

Я.З. ГАРИПОВ

**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ
ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ
(На примере КамАЗа)**



Москва • 2013

УДК 314.06
ББК 60.8
Г20

Гарипов Я.З.
Г20 Межнациональные отношения в полиэтнических трудовых коллективах. (На примере КамАЗа) / Я.З. Гарипов. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 112 с.

ISBN 978-5-906001-14-6.

УДК 314.06
ББК 60.08

ISBN 978-5-906001-14-6

© Гарипов Я.З., 2013
© ЦСПиМ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА	4
ВВЕДЕНИЕ	7
1. СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РАБОТНИКОВ КамАЗа	10
2. НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	19
3. КУЛЬТУРА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	39
4. ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	49
5. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА КамАЗе	57
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	72
Приложение 2	84
Приложение 3	98
Приложение 4	100
Приложение 5	103

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

Начало 90-х годов характеризуется коренной трансформацией социально-политических и экономических основ бывшего советского общества. Распад страны и появление на политической карте множества независимых государств (бывших союзных республик), крайняя политизированность этнического фактора не обошли стороной и автономные республики России. Одной из первых была принята Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан (август 1990 г.).

Особо актуальными межнациональные отношения были во втором по величине городе республики Набережные Челны, в решающей степени которые определял многонациональный трудовой коллектив КамАЗа, сформировавшийся за предыдущие 20 лет из представителей практически всех регионов Союза. В данной монографии изложены результаты социологического исследования по проблеме оптимизации межнациональных отношений в многонациональных трудовых коллективах, проведенного на КамАЗе осенью 1990 г.

Принципиальным отличием данного исследования для того времени выступает ее методологическая база. Это первое в республике исследование, проведенное с общенаучных позиций, не ограниченных традиционным для советской науки классовым подходом. Достаточно отметить, что здесь сделана попытка применения шкалы Богардуса для измерения межэтнической дистанции. Подобные методы в советской этнологии относились к разряду буржуазно-субъективистских и не приветствовались. Впервые в задачи исследования было включено выявление степени удовлетворенности этнокультурных потребностей отдельных этнических групп, его влияния на межнациональные отношения. Речь шла о реальных потребностях работников крупнейшего в регионе предприятия в дошкольных учреждениях и школах, ведущих обучение и воспитание на национальных языках, а также в организации национально-культурных центров, ассоциаций, общин. Новизна и актуальность исследования на тот момент связана также и с тем, что в нем затрагиваются вопросы предоставления татарскому языку статуса государственного в республике, проблемы повышения квалификации и образовательного уровня национальных кадров, учет этнических моментов при формировании руководящего состава, персонала различных подразделений и т.д.

Прошедшие со времени исследования два с лишним десятилетия только подтвердили правомерность и практическую обоснованность поставленных в нем задач. Если в 1990 г. в г. Набережные Челны практически не было школ и детских садов с татарским языком воспитания и обучения, то сегодня более 53% детей-татар посещают национальные дошкольные учреждения и более 50% детей школьного возраста обучаются на родном языке. В городе функционирует Центр народной культуры «Родник», объединяющий 20 различных национальных общин, которые активно поддерживают связи со своими республиками и при которых работают воскресные школы по изучению и освоению родного языка. Первые общины появились в 1991–92 гг., сейчас большинство из них отмечают свои 20-летние юбилеи, то есть прошли проверку временем на практическую востребованность. В 2000 г. для них открыто специализированное здание, в котором каждая община имеет отдельное помещение, оформленное в национальных традициях.

На основе материалов исследования была разработана докладная записка в областной комитет партии с рекомендацией обратить внимание на подготовку и воспитание высококвалифицированных кадров из представителей коренной национальности республики. Действительно, спустя десятилетие социально-этническая структура работников КамАЗа существенно изменилась. В статье, посвященной юбилею предприятия, его генеральный директор И. Костин особо отметил этот факт: «Если в первые годы работы КамАЗа доля татар среди высококвалифицированных рабочих, ИТР и руководителей была очень мала, то сегодня мы с удовлетворением можем сказать, что каждый второй камазовец на всех ступенях иерархии автозавода, его заводов и структурных подразделений – татарин. И это в основном воспитанники КамАЗа, начавшие свою трудовую биографию здесь на родной земле»¹.

За годы, прошедшие со времени исследования, рассматриваемые в нем проблемы постоянно находились в числе актуальнейших вопросов социально-культурного развития. Задачи развития национального образования, культуры, социальной структуры населения, этнической идентичности

¹ Республика Татарстан. – 16 февраля 2001 г.

решались как на уровне государственных, так и общественных институтов. Были приняты и реализованы две государственные программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в республике (на 1994–2004 и 2004–2013 гг., см. приложение 2). В ходе выполнения этих программ значительно расширилась сеть татарских, русско-татарских общеобразовательных школ, увеличилась доля обучающихся на татарском языке, достигнув в 2007 г. 52,7% (см. приложение 3). Появились школы, ведущие обучение и воспитание на родных языках других народов, проживающих в республике, сеть дошкольных образовательных учреждений на родных языках народов Татарстана (приложение 4).

В 1992 году была создана межрегиональная общественная организация Всемирный конгресс татар (ВКТ). В декабре 2012 г. состоялся его V съезд, на котором принята «Концепция сохранения этнической идентичности татарского народа» (приложение 5).

С начала 1990-х гг. в республике функционируют порядка ста различных национально-культурных автономий, центров, обществ, основная сфера деятельности которых – сохранение, развитие языка и возрождение самобытной культуры. В 1992 г. руководство РТ инициировало проведение I съезда народов Татарстана, на котором было принято решение о создании Ассоциации национально-культурных обществ Республики Татарстан (АНКО РТ), в 2007 г. на V съезде она преобразована в Ассамблею народов Татарстана.

Представленная книга может иметь научно-практическую ценность как исторический источник, содержащий информационно-справочный материал, отражающий динамику этнокультурного развития региона. Вместе с тем, работа может быть интересна с методологических позиций, т.к. характеризует начальный этап новейшей истории этносоциологии в республике.

Автор считает своим долгом выразить свою искреннюю признательность руководителю исследования доктору филологических наук профессору Нугаеву М.А. и участникам кандидату философских наук доценту Глущенко Ю.А., начальнику социологической лаборатории КамАЗа Платонову Ю.В., его заместителю Кулаковой Г.А.

Советской молодежи – первостроителям КамАЗа и города

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с середины 1980-х годов межнациональные отношения в СССР обрели проблемный характер. В условиях гласности национальные противоречия, которые ранее замалчивались, стали предметом открытых дискуссий, люди стремились решить накопившиеся десятилетиями проблемы в одночасье, без учета реальных возможностей. Безуспешность решения национальных противоречий «с наскоку» усилило напряженность между представителями различных этносов, что проявилось и в отношениях народов, населяющих Республику Татарстан. Особенно остро проявились межэтнические противоречия в промышленных городах республики, в частности, в Набережных Челнах.

Важность проблемы самого города и для КамАЗа заключается в том, что в районах нового промышленного освоения, в жертву темпам экономического развития были принесены вопросы социальные. Не получила адекватного крупному городу развития социально-культурная сфера, не уделялось должного внимания вопросам национальной культуры коренного народа Татарстана.

Основные национальные общности, занятые на КамАЗе – русские и татары – отличаются по стажу работы и возрастным категориям, что отражается на уровне квалификации. Неформальной организации – городской филиал Татарского общественного центра, выступающий от имени коренной национальности, не раз заявлял о нарушениях социальной справедливости по национальному признаку. Насколько обоснована такая точка зрения, можно ли об этом говорить как о распространенном явлении?

В условиях многонациональных трудовых коллективов КамАЗа неудовлетворенность различными сторонами работы – профессиональным ростом, социальным продвижением, отношениями с руководством может переноситься на уровень межличностных взаимоотношений работников различных национальностей и оказывать нежелательное влияние на состояние межнациональных отношений. Кроме того, следует учитывать, что социализация работников

КамАЗа проходила в различных регионах страны: одних в Татарстане, других – за пределами республики. Это тоже может внести свои особенности в оценку межнациональных отношений.

Большинство работников КамАЗа составляет молодежь до 30 лет – т.е. наиболее социально незащищенная категория, испытывающая дополнительные сложности в профессиональном становлении, решении своих социально-бытовых проблем, поэтому важно выяснить, как эти работники оценивают состояние межнациональных отношений в трудовых коллективах и в городе. В предыдущие годы внешние проявления конфликтов на национальной почве в трудовых коллективах отсутствовали. В условиях роста национального самосознания у одних и неадекватного восприятия этого явления другими, а также общего ухудшения социально-экономической ситуации такие конфликты в многонациональных коллективах могут стать реальностью. Необходимо знать, какова доля тех, кто встречался с недружественным к себе отношением из-за своей национальности, и в каких формах это происходит. Вполне очевидно, что сегодня необходима активная национальная политика на предприятии, в городе, в республике.

Характеристика исследования

Цель: разработка конкретных рекомендаций для администрации, органов самоуправления трудовых коллективов (СТК), партийной и других общественных организаций КамАЗа, направленных на улучшение межнациональных отношений в трудовых коллективах объединения.

Основной объект: рабочие, инженерно-технические работники КамАЗа, служащие, которые являются главным источником информации. Дополнительным объектом выступает группа экспертов-руководителей производства, партийных и других общественных организаций, кадровых служб.

Предмет исследования: состояние межличностных национальных отношений непосредственно в трудовых коллективах объединения, национальные отношения в целом на КамАЗе (в городе), а также условия и факторы, оказывающие как прямое, так и опосредованное влияние.

Задачи исследования. В ходе исследования необходимо выявить характер влияния на межнациональные отношения:

- удовлетворенности национально-культурных потребностей;
- обеспечения равноправия народов на государственном уровне: повышения статуса республики, предоставления татарскому языку статуса государственного языка;
- восприятия новых подходов в решении национальных проблем;
- исторического опыта взаимоотношений народов;
- удовлетворенности профессиональным ростом, отношениями с непосредственным руководством, работой в целом работников различных национальностей;
- форм приобщения к культуре;
- личного опыта межнационального общения;
- степени информированности о решении национальных проблем;
- социальной активности;
- социально-демографических характеристик.

Методы сбора информации:

- вторичный анализ публикаций и статистических материалов, характеризующих межнациональные отношения в трудовых коллективах КамАЗа и в городе;
- анкета работника КамАЗа;
- анкета эксперта;
- анализ материалов статистической отчетности.

Выборка. С учетом специфики объекта (большое число относительно самостоятельных подразделений, заводов и управлений) выбрана многоступенчатая выборка с квотным отбором респондентов по двум признакам: социальное положение и национальность. Всего опрошено 1538 человек. Из них рабочие – 75%, ИТР и служащие – 25%; русские – 45%, татары – 42,3%, чувашаи – 3,4%, украинцы – 2,7%, другие национальности – 5,3%. Опрос проведен на заводе двигателей, ЗРД, ПРЗ, АГЗ, УДЦ, автомобильном заводе, инструментальном, кузнечном, литейном. Остальные подразделения объединены в «прочие». Опрошено 104 эксперта, в качестве которых выступали руководители высшего и среднего звена, секретари парткомов, руководители других общественных организаций. Некоторые из конкретных рекомендаций экспертов приводятся в дальнейшем для иллюстрации проблем и выводов.

1. СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РАБОТНИКОВ КамАЗа

Социальный и национальный состав работников КамАЗа на октябрь 1990 г. характеризуется следующими данными (см. табл. 1).

Рабочие составляют 74,8%, младший обслуживающий персонал (МОП) – 2%, руководители, специалисты – 22,4%, служащие 0,8%. Основные национальные группы – русские и татары – в совокупности составили 86,7% от общего числа работников. Если среди рабочих они представлены примерно в равном соотношении, то среди руководителей, специалистов русские в 2 раза больше.

Более детальная социальная структура наиболее многочисленных национальных групп представлена в табл. 2.

Таблица 1

**Социальный и национальный состав работников КамАЗа
(%, подразделения в г. Набережные Челны)**

Националь- ность	Социальный статус				
	Рабочие	МОП	Руководи- тели, спе- циалисты	Служа- щие	Всего
Русские	44,3	45,6	60,2	54,2	47,9
Татары	41,8	47,0	28,3	35,4	38,8
Чуваши	3,6	1,6	2,0	1,3	3,2
Украинцы	2,5	2,0	3,8	3,3	2,8
Другие	7,8	3,8	5,7	5,8	7,3

Таблица 2

Социальный статус представителей различных национальностей, %

Социальный статус	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Рабочие 1–2 разряд	6,9	5,0	7,7	7,9
Рабочие 3–4 разряд	37,1	54,1	50,0	15,7
Рабочие 5–6 разряд	25,2	23,7	32,7	42,1
Служащие	9,0	6,0	3,8	10,6
Инженеры	21,8	11,2	5,8	23,7

Основную социальную группу по всем национальностям (кроме украинцев) составляют рабочие среднего уровня квалификации. Доля ИТР среди лиц коренной национальности вдвое меньше, чем среди русских, украинцев и некоторых других. Несколько меньше среди татар и рабочих высокой квалификации.

Социальная продвинутость, уровень квалификации во многом определяется уровнем образования (см. табл. 3).

Высшее и среднее специальное образование имеют 46,1% русских, 33,6% татар, 38,4% чуваш, 43,9% украинцев, 45,7% работников других национальностей. Доля ИТР и служащих среди татар в 1,8 раза меньше, чем среди русских, а доля работников – татар со средним специальным и высшим образованием меньше, чем среди русских в 1,4 раза.

Важным представляется анализ и других параметров структуры трудового коллектива объединения.

Более трети работников КамАЗа – молодежь до 29 лет включительно (см. табл. 4). Это особая социальная группа с присущими ей «молодежными» проблемами: выбор профессии и жизненной цели, создание семьи и воспитание детей, проблемы жилья и постоянного места жительства, продолжение образования и организация досуга. Иными словами, это наиболее неустроенная и к тому же наиболее активная группа работников. Следует обратить внимание, что среди работников коренной национальности молодежи 43,3%, то есть почти в 1,5 раза больше, чем среди русских. Многие из них приехали из сельской местности и проживают в общежитиях. Среди молодежи русской, украинской и других национальностей значительная группа – камазовцы второго поколения, сформировавшиеся уже в г. Набережные Челны. Так, среди молодых работников русской национальности 32,7% проживают в городе более 15 лет, а среди татар – всего 8,2% (см. табл. 5).

В то же время молодежи с длительностью проживания в городе до 5 лет среди русских – 18,1%, татар – 38,6%. Более половины русской молодежи – городская, притом каждый третий – из самих Набережных Челнов. Три четверти молодежи татарской национальности – выходцы из села и только около 15% являются горожанами (см. табл. 6).

Доля работников с высшим образованием среди русской молодежи в 2 раза больше, чем среди татарской (11,8 и 6%

Таблица 3

**Структура работников КамАЗа по уровню образования
(в % к численности национальных групп)**

Уровень образования	Национальность				
	В целом по коллективу	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Неполное среднее	6,7	6,9	6,6	3,9	7,3
Среднее (школа, ПТУ)	52,7	47,0	59,8	57,7	48,8
Среднее специальное (техникум, медицинское, педагогическое училище)	27,6	31,0	22,7	34,6	39,0
Высшее, незаконченное высшее	13,0	15,1	10,9	3,8	4,9

Таблица 4

Половозрастная структура работников различных национальных групп, %

Характеристики	Возраст			Пол	
	До 29 лет	30–50 лет	Старше 50 лет	Мужчины	Женщины
Национальность					
Русские	30,5	63,1	6,3	53,0	47,0
Татары	43,3	53,6	3,1	59,0	41,0
Чуваши	46,2	46,2	7,6	50,0	50,0
Украинцы	14,6	70,7	14,7	58,5	41,5
Другие	42,0	56,8	1,2	60,0	40,0
В целом	38,5	55,4	6,1	55,8	44,2

Таблица 5

**Длительность проживания молодежи различной национальности
в г. Набережные Челны, %**

Национальность	Длительность проживания			
	До 5 лет	5–10 лет	11–15 лет	Более 15 лет
Русские	18,1	24,2	18,0	39,7
Татары	38,6	35,1	14,2	12,1

Таблица 6

**Тип поселения, в котором прошли, в основном, детство
и школьные годы молодых работников КамАЗа**

	Русские	Татары
Деревня	25,6	74,1
Малый город, ПГТ, райцентр	19,0	10,6
Средний город	16,6	6,7
Крупный город	38,8	8,6

соответственно). А работников русской национальности, имеющих высшее образование, в целом по КамАЗу – 15,1%, татар – 10,9%. Другими словами, существующие социальные различия между работниками русской и татарской национальности не только сохраняются среди молодого поколения, но и усиливаются.

Первопроходцы-камазовцы основных национальных групп (русские и татары) также значительно различались по уровню своего образования, по прошлому жизненному и социальному опыту. Однако в городе они находились в основном в одинаковых условиях, в абсолютном большинстве были мигрантами, имели однотипные стартовые позиции профессионального и социального развития. Сейчас ситуация несколько иная. Треть молодых работников русской национальности имеет возможность воспользоваться поддержкой родительской семьи, проживающей в самом городе Набережные Челны, что не может не сказаться на темпах ее социализации и служебного продвижения. Среди молодых татар эта категория составляет всего 8,2%, то есть в 4 раза меньше. Отметим к тому же, что русские родительские семьи находятся на более высокой ступени социальной лестницы, чем татарские.

Очевидно, в новых условиях хозяйствования на КамАЗе первостепенное значение приобретут экономические вопросы, и возможно ослабление внимания к вопросам социальным, тем более национальным. Пренебрежение национальными моментами при подготовке молодого поколения инженерно-технических работников может самым серьезным образом сказаться в перспективе на состоянии межнациональных отношений в коллективе.

К вопросам профессионального роста, служебного продвижения люди, как правило, очень чутки и внимательны.

В многонациональных коллективах в конкурентной ситуации любая несправедливость может переноситься на национальную почву. Это видно из высказываний многих экспертов. Татарка, заведующая детсадом, проживает в Челнах более 15 лет: «Статистика соотношения количества рабочих разных рангов, ИТР разных национальностей наводит на сомнение в правильности решения кадровых вопросов на КамАЗе». В том же духе высказывается татарин, начальник ОК, проживает в Челнах более 6 лет: «Нормализовать соотношение коренного населения и других в руководящих должностях». Зам.начальника цеха, татарин, проживает в Челнах более 11 лет: «На руководящие должности выдвигать только коренное население, людей, которые росли и живут в Татарии, а не тех, кто приезжает набивать карман и уезжает с повышением в Москву».

Существенным параметром, определяющим социальные различия на предприятии работников отдельных национальных групп, выступает стаж работы на данном предприятии. С ним в решающей степени связаны профессиональное, служебное продвижение, решение жилищно-бытовых вопросов, адаптация к коллективу и т.д. Коренных камазовцев, то есть работников со стажем 15 и более лет, среди татар в 3 раза меньше, чем среди русских (см. табл. 7). Третья часть работников – татар имеет стаж работы на КамАЗе до 5 лет.

Таблица 7

Структура респондентов по стажу работы на КамАЗе
(в % к численности национальных групп)

Стаж работы на КамАЗе	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
До 5 лет	27,8	34,4	26,9	17,1
6–10 лет	25,5	33,9	30,8	22,0
11–15 лет	23,0	23,0	19,2	26,8
Более 15 лет	23,7	8,7	23,1	34,1

Социальная структура, темпы социального продвижения коренной национальности во многом объясняются сельскими корнями: три четверти работников татар окончили сельскую школу (см. табл. 8), как правило, национальную, только чуть более десятой части их являются потомственными горожанами. Среди работников-русских всего треть – выходцы из села, около 40% – из средних и крупных городов.

Таблица 8

**Место преимущественного проживания респондентов
в годы детства и учебы, %**

Место проживания	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Деревня, село	35,8	72,5	86,5	48,8
Малый город, ПГТ, райцентр	26,6	14,6	7,7	19,5
Средний, крупный город	37,6	12,9	5,8	31,7

Следует иметь в виду, что миграция сельских жителей в города не создает у них сразу новой психологии и привычки. По своей психологии они годами, а то и десятилетиями, остаются сельскими жителями. Многие из них испытывают «комплекс ущербности» села по отношению к городу и его жителям.

Сельский житель из деревни обучался, как правило, на своем родном языке (имеется в виду татарская деревня), воспитывался на традициях национальной, но сельской, культуры, а в силу сложившихся у нас норм общий культурный уровень сельского жителя ниже, чем городского. Осознание себя в качестве своеобразного маргинала и «закомплексованность» нередко служат источником возможной психологической неустойчивости, приводят к стрессам, конфликтам, неудовлетворенности жизнью и при определенных условиях создают питательную среду для конфликтов на межнациональной почве.

В свою очередь, у русскоязычного населения с преимущественно городскими корнями и городской культурой складывается довольно невысокое представление о культуре лиц коренной национальности и о народе в целом, что отнюдь не способствует взаимопониманию.

Коллектив КамАЗа сформировался как за счет местных жителей, так и приехавших из-за пределов Татарстана (см. табл. 9).

Среди работников-русских уроженцев Татарстана 35%, среди татар – около 77%. Чуваши, в основном, также уроженцы республики, а работники других национальностей – в абсолютном большинстве приехали из-за пределов республики.

Таблица 9

Доли работников, чьи школьные годы прошли в Татарстане и за его пределами, в %

Место учебы	Национальность				
	В целом	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Татарстан	52,2	35,0	76,8	73,1	4,9
За пределами Татарстана	47,8	65,0	22,2	26,9	95,1

По семейному положению: 86,2% работников женаты (замужем), причем почти четверть семей (23,4%) – национально смешанные. Наиболее распространены межнациональные семьи среди украинцев (66,7%), чувашей (55%) и других национальностей – 52,2%. Среди русских и татар подобных семей соответственно 21,1% и 17,8%. Члены таких семей более спокойно, взвешенно воспринимают национальные проблемы и служат определенным стабилизирующим фактором.

На уровень межличностных взаимоотношений в трудовых коллективах могут оказывать определенное влияние национальный состав коллективов, национальность непосредственного руководителя. Возникающая в коллективах та или иная напряженная ситуация в многонациональных коллективах может восприниматься через национальную призму. Однако при общей конфликтной ситуации в ряде регионов страны ее влияние на настроение людей в городе, недружественные взаимоотношения на национальной почве могут быть и реальными.

Примерно половина опрошенных работают в коллективах, где поровну работников его же национальности и других, национальность руководителя в коллективе у 44% работников не совпадает с его национальностью (см. табл. 10).

Эти данные свидетельствуют об отсутствии каких-либо национальных предубеждений при формировании коллективов. У 58% работников-русских непосредственные руководители также русские, среди работников-татар у 59% непосредственный руководитель – представитель другой национальности. Другими словами, у татар гораздо больше вероятности переносить имеющиеся трудности в повышении квалификации, неудовлетворенность работой в целом на национальные моменты. Подобная ситуация, думается, предопределена опре-

Таблица 10

**Национальный состав трудового коллектива и национальность
непосредственного руководителя опрошенных, %**

Национальность респондента	Национальный состав трудо- вого коллектива			Национальность непосредственного руководителя	
	Преобладание на- ционально однород- ных респондентов	Национально сме- шанный состав, примерно в равной пропорции	Национально сме- шанный состав с преобладанием представителей одной националь- ности	Совпадает с доми- нирующим по чис- ленности этносом в коллективе	Другая, чем у до- минирующего по численности этноса в коллективе
Русские	36,8	48,2	15,0	58,0	42,0
Татары	27,2	57,1	15,7	38,1	61,9
Чуваши	3,8	13,5	82,7	3,8	96,2
Украинцы	4,9	7,3	87,8	4,9	95,1
Другие	7,4	12,3	80,3	9,9	90,1

деленной сложившейся социальной структурой отдельных национальных групп. Татары, к примеру, значительно уступают русским, украинцам, некоторым другим национальным группам по доле инженеров на КамАЗе.

Выводы. Между основными национальными группами работников КамАЗа – русскими и татарами – имеются существенные различия. Доля русских больше в старших возрастных группах с более длительным стажем работы на КамАЗе. Они занимают более высокое положение на социальной лестнице, имеют в целом более высокий образовательный уровень; их в 2 раза больше среди руководителей трудовых коллективов. Основная часть их – выходцы из-за пределов Татарстана.

Значительная доля русских в молодых возрастах представляет уже камазовцев второго поколения, имеющих в городе родительскую семью. Вполне понятно, что становление, профессиональное самоопределение, социальное продвижение, решение бытовых проблем для них в определенной мере облегчается за счет социально более продвинутых родителей.

Татары сосредоточены в более молодых возрастных группах, у них меньше стаж работы на КамАЗе, более низкий социальный статус, сельские корни. В основном это мигранты первого поколения – уроженцы Татарстана.

Различия в социальном положении молодежи основных национальных групп (русских, татар, чувашей, украинцев) имеют тенденцию к усилению. Одна категория молодежи, среди которой больше русскоязычных, уже является коренными жителями города; она находится под непосредственным покровительством семьи. Другая, среди которой больше татар, чувашей и некоторых других национальностей, продолжает приезжать в основном из села. У нее, вполне понятно, проблемы несколько сложнее. В будущем это может усилить конфликтную ситуацию.

Такая ситуация актуализирует решение в первую очередь молодежных проблем (работники до 30 лет составляют 36,5%). В новых условиях хозяйствования представляется необходимой разработка специальной молодежной политики на КамАЗе, программы по ее специальной защите, решению жилищно-бытовых проблем, профессионального становления. Неотъемлемой составной частью ее должен быть учет национальных моментов и в первую очередь подготовка кадров коренной национальности. Ежегодно десятки выпускников вузов Татарстана пополняют ряды камазовцев, многие по целевому назначению направляются на учебу в другие вузовские центры. Важно, чтобы коренная национальность – татары – были среди них соответствующим образом представлены.

2. НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В условиях перестройки наряду с изменениями в других сферах общественного сознания выявилась четкая тенденция к росту национального самосознания. Данное явление характерно и для населения Татарстана.

Основными элементами национального самосознания выступают национальная самоидентификация, представления о признаках своего этноса, общности его исторического прошлого, представления о Родине, ориентация на национальную культуру, осознанные национальные интересы¹. Выделяются и такие составляющие, как родной язык, ориентации в межэтническом общении, отнесение к национальным обычаям и обрядам.

Динамика изменений, происходящих в национальном самосознании, у народов неодинакова, темпы их различны. Резкий рост национального самосознания коренной национальности Татарстана оказался во многом неожиданным не только для других национальных групп в республике, но даже для части самих татар. Естественно, реакция на этот процесс может быть болезненной. Можно предположить, что подъем национального самосознания у одной части населения многонационального города Набережные Челны при недостаточной гибкости другой ее части, может породить чувство неудовлетворенности у обеих сторон. Такое положение может оказать заметное воздействие на уровень межличностных национальных отношений.

Для характеристики состояния межнациональных отношений выделяются два уровня:

- 1) межличностные отношения работников различных национальностей непосредственно в трудовых коллективах;
- 2) межнациональные отношения в целом на КамАЗе.

Характеризуя межнациональные отношения непосредственно в своем трудовом коллективе, работники исходят из личностного взаимодействия конкретных людей различных национальностей, то есть здесь в оценках в основном сказывается личный опыт взаимоотношений, личные проблемы.

¹ Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М. Многообразие культурной жизни народов СССР. – М.: Мысль, 1987. – С. 258; Этносоциальные проблемы города. – М.: Наука, 1986. – С. 253.

Оценки состояния межнациональных отношений в целом по КамАЗу даются людьми с точки зрения их принадлежности к более высокой социальной общности, к определенной национальной общности, взаимоотношений отдельных национальных групп на КамАЗе. Тем самым они отражают проблемы отдельных национальных общностей на предприятии. В них явственнее проступает влияние внешних по отношению к КамАЗу факторов, социальных проблем города, республики, а зачастую и национальных проблем в целом по стране. Эта оценка большей частью основана на сведениях, получаемых от средств массовой информации, общении с друзьями, а иногда и на недостоверной информации.

О состоянии межнациональных отношений непосредственно в трудовых коллективах КамАЗа можно судить по данным табл. 11, 12.

68,7% всех опрошенных оценивают межнациональные отношения в своем трудовом коллективе как вполне нормальные. Работники высоко оценивают межнациональные отношения у себя в коллективе: 83,9% русских и 85,8% татар – как вполне нормальное и не вызывающее тревог. Вполне естественно, что от нормальных взаимоотношений между представителями этих двух национальностей зависит

Таблица 11

Оценка состояния межнациональных отношений непосредственно в трудовых коллективах, %

Оценка	Национальность					
	Общая	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы	Другие
Вполне нормальная	68,7	67,3	68,7	75,0	78,0	71,6
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	16,1	16,6	17,1	11,5	12,2	8,6
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	10,7	12,3	9,8	9,6	4,9	8,6
Состояние очень напряженное	0,8	0,1	1,2	3,9	0,0	2,5
Затруднились ответить	3,7	3,7	3,2	0,0	4,9	8,7

Таблица 12

Оценка состояния межнациональных отношений непосредственно
в трудовых коллективах по отдельным заводам
и подразделениям КамАЗа, %

Оценка	Подразделения КамАЗа										
	Общая выборка	Завод двигателей	ЗРД	ПРЗ	АГЗ	УДЛ	Автомобильный	Инструментальный	Кузнечный	Литейный	Прочие
Вполне нормальное	68,7	65,0	62,9	74,2	65,0	52,9	65,1	66,1	81,6	74,2	70,8
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	16,1	18,3	16,1	10,9	17,5	25,9	23,8	11,9	7,1	18,5	12,8
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	10,7	13,3	16,1	10,2	11,2	16,4	4,6	13,6	5,1	5,9	12,1
Состояние очень напряженное	0,8	0,0	1,6	0,8	0,7	1,0	0,9	3,4	0,0	0,0	1,5
Затруднились ответить	3,7	3,4	3,3	3,9	5,6	3,8	5,6	5,0	6,2	1,4	2,8

в целом обстановка на объединении и в городе. Более 84% работников других национальностей также оценивают межнациональные отношения как нормальные и не дающие повода для тревог.

В целом, на КамАЗе отношения как вполне нормальные и не дающие повода для беспокойства оценивают 48,3% опрошенных: среди русских – 43,1%, среди татар – 54,4% (см. табл. 13, 14).

Ощущение внутренней напряженности в национальной обстановке на КамАЗе отмечают 38,8% русских и 29,5% татар.

Оценки межнациональных отношений в трудовых коллективах существенно отличаются от оценок ситуации на КамАЗе в целом. Прежде всего отметим, что если ситуацию в коллективах затрудняются оценить в среднем 2,9% опрошенных, то в оценке обстановки в целом на КамАЗе – 13,7%. Подтверждается мысль, что в первом случае источник оценок – личный опыт взаимоотношений, во втором – что-то «неконкретное», «общее». Оценка общей ситуации на КамАЗе не сводится к сумме оценок в отдельных коллективах. Хотя КамАЗ и состоит из них, но представляет образование более высокого уровня общности. Практически КамАЗ олицетворяет город.

Таблица 13

Оценка межнациональных отношений в целом на КамАЗе, %

Оценка	Национальность				
	Общая	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Вполне нормальная	25,6	20,8	29,2	32,7	24,4
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	22,7	22,3	25,2	21,2	14,6
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	33,8	38,8	29,5	26,9	29,3
Состояние очень напряженное	3,8	5,6	2,2	0,0	2,4
Затруднились ответить	14,1	12,5	13,9	19,2	29,3

Таблица 14
Оценка состояния межнациональных отношений в целом на КамАЗе по отдельным заводам
и подразделениям, %

Оценка	Подразделения КамАЗа										
	Общая выборка	Завод двигателей	ЗРД	ПРЗ	АГЗ	УЛУ	Автомобильный	Инструментальный	Кузнечный	Литейный	Прочие
Вполне нормальное	25,6	24,2	32,3	33,6	32,9	10,6	30,3	16,9	24,5	27,8	23,1
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	22,7	22,9	17,7	26,6	18,9	16,3	32,1	25,4	13,3	28,8	21,3
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	33,8	36,7	33,9	25,8	34,9	58,7	17,4	42,4	30,6	28,8	34,4
Состояние очень напряженное	3,8	2,5	3,2	2,3	1,4	2,9	0,9	5,1	3,1	7,8	5,1
Затруднились ответить	14,1	13,7	12,9	11,7	11,9	11,5	19,3	10,2	25,5	6,8	16,1

Половина экспертов, давших конкретные рекомендации по улучшению межнациональных отношений на КамАЗе и в городе, прежде всего отмечают их единство. Эксперт, русский, старший мастер *в городе и на КамАЗе*: «Улучшение межнациональных отношений зависит от той обстановки, что сложится в стране в целом. При росте благосостояния людей национальные проблемы останутся, но не будут занимать того места, на котором они сейчас». Эксперт, заместитель начальника производственного комплекса, русский, проживает на КамАЗе более 15 лет: «КамАЗ – это тот же город». Такое отождествление сложилось и на уровне обыденного сознания. Неслучайно, в обиходе говорят – «еду на КамАЗ», подразумевая «в город Набережные Челны», и наоборот. В этом плане ситуация на КамАЗе и в Челнах практически уникальная.

Безусловно, между состоянием межнациональных отношений в целом на КамАЗе и в отдельных трудовых коллективах есть взаимосвязь (см. табл. 15). Так, среди оценивающих обстановку в трудовом коллективе как вполне нормальную большинство составляют те, кто так оценивает обстановку

Таблица 15

Взаимосвязь оценок межнациональных отношений в трудовых коллективах и в целом на КамАЗе, %

Оценка ситуации в трудовом коллективе	Оценка ситуации в целом на КамАЗе				
	Вполне нормальная	Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	Внешне спокойно, но напряженность ощущается	Состояние очень напряженное	Затруднились ответить
Вполне нормальная	33,9	22,7	26,8	1,8	14,8
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	8,9	33,5	42,3	7,3	8,0
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	4,2	11,5	69,7	8,5	6,1
Состояние очень напряженное	0,0	15,4	61,5	22,8	0,0
Затруднились ответить	13,3	8,9	20,0	11,1	46,7

и в городе (33,9%). Среди оценивающих ситуацию в трудовых коллективах как внешне спокойную, но с ощущением напряженности максимальная доля тех, кто так характеризует обстановку на КамАЗе в целом (67,7%). В то же время 91% работников, считающих ситуацию в межнациональных отношениях в целом на КамАЗе вполне нормальной, так оценивают обстановку и в своих трудовых коллективах.

Вполне понятно, что отличия в уровне национального самосознания народов, реальное состояние языка и культуры различных национальностей порождают и различные оценки некоторых направлений современной национальной политики в свете нового политического мышления (см. табл. 16). Однако для нас сегодня гораздо важнее выявить степень общности в понимании этих проблем работниками КамАЗа, представителями различных национальностей.

Таблица 16

**Оценка некоторых вопросов национальной политики
в свете нового политического мышления, %**

Суждения	Согласны		Не согласны	
	Русские	Татары	Русские	Татары
Союзные и автономные республики являются исторически единственными территориями, где их коренные народы могут развиваться как нации	37,9	57,3	35,3	18,4
Для развития национальных языков необходимо создать реальные условия для их равноправного использования во всех сферах жизнедеятельности	48,6	76,0	24,3	7,5
Национальный суверенитет – это полновластие нации, право народа на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства	21,6	66,5	50,4	13,7

Почти половина русских и три четверти татар готовы поддержать меры по расширению функций татарского языка во всех сферах жизнедеятельности, созданию для этого реальных условий. Четвертая часть работников русской национальности может не принять распространения татарского языка в той или иной сфере, то есть видит его возможности несколько ограниченными. Более трети русских и около двух третей татар понимают, что в первую очередь развитие национального своеобразия народов должно быть обеспечено на их исторических территориях. Однако треть русских и пятая часть татар не считает, что эти территории с точки зрения национального развития являются единственными.

В понимании существа национального суверенитета пока мало общего. При современном состоянии информированности и гласности чуть более пятой части русских согласны с определением и сутью национального суверенитета, в то время как его поддерживают две трети татар – работников КамАЗа. Право народа на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства – это программное и конституционное положение. Оно еще раз подтверждено высшим государственным и партийным руководством. «Мы всецело признаем суверенитет республик... КПСС за безусловное право наций на самоопределение, вплоть до отделения»¹, – отметил М.С. Горбачев. Однако следует иметь в виду, что как В.И. Ленин в прошлом, так и КПСС сейчас, признавая это право, вовсе не стремится к этому. Речь идет о радикальном преобразовании и сохранении нашего Союза.

Восприятие новых политических подходов к национальным проблемам не оказывает какого-либо заметного влияния на оценку ситуации в межнациональных отношениях. Тем не менее работники русской национальности, не согласные с этими положениями, несколько тревожнее оценивают обстановку как в целом на КамАЗе, так и в трудовых коллективах.

Значительные различия по вопросам суверенитета республики проявились также у экспертов различных национальностей (см. табл. 17).

¹ Горбачев М.С. За обновление нашего союзного договора // Правда. – 1990. – 11 декабря.

Таблица 17

**Мнение респондентов о том, что дает народам Татарстана
государственный суверенитет республики, %**

Мнение	Согласны		Не согласны	
	Эксперты-русские	Эксперты-татары	Эксперты-русские	Эксперты-татары
Разрыв экономических связей с РСФСР и экономический кризис	35,2	14,3	39,4	61,9
Одностороннее преимущество татар, и на этой почве межнациональные конфликты	42,3	0,0	40,8	85,7
Народ Татарстана получит возможность сам распоряжаться национальным богатством республики, улучшится материальное положение населения	38,0	76,2	39,4	4,8
Восстановление исторической справедливости – создание самостоятельной государственности коренного населения (татар)	29,6	57,1	50,7	28,6
Удовлетворение чувства национального самосознания татар, что приведет к национальному согласию и укреплению стабильности отношений	28,2	71,4	49,3	9,5

Эксперты-русские считают более реальным и вероятным нежелательные последствия суверенитета, такие как разрыв экономических связей, одностороннее преимущество коренной национальности. Ожидания экспертов-татар гораздо оптимистичнее. Абсолютное большинство их уверены, что самостоятельность республики обеспечит право народу Татарстана самому распоряжаться национальным богатством республики и приведет к стабилизации обстановки. Примеча-

тельно, что большая доля экспертов-русских солидарна с татарами и также связывает с суверенитетом свои надежды. Соотношение «оптимистов» и «пессимистов» среди русских может быть выражено как 3:4 (при пятой части затруднившихся с ответом).

Эксперты-русские наиболее предпочтительной формой государственного устройства считают суверенную республику с передачей части своих полномочий России (47,9%), татары – республику с делегированием части своих полномочий Союзу (38,1%). Однако и те, и другие едины в том, что идея независимого государства (свой войска, министерство иностранных дел и т.д.) не получает у них поддержки: за нее высказались 4,2% русских и 19,0% татар.

Можно предположить, что национальное самосознание, отношение к национальным проблемам как русских, так и татар, в определенной мере зависит от того, где сформировалась личность: в Татарстане или за его пределами. В этой связи представляет интерес отношение к ситуации в целом на КамАЗе работников, чья социализация (детство и школьные годы) прошла в Татарстане, и тех, кто сформировался за пределами Татарстана (см. табл. 18). Каких-либо различий в оценках межнациональной ситуации различными группами русских и татар в этом плане нет. И нельзя определенную

Таблица 18

**Оценка межнациональных отношений в целом на КамАЗе
в зависимости от формирования личности в Татарстане
или за его пределами, %**

Детство и годы обучения в школе прошли:	Русские		Татары	
	в Татарстане	за его пределами	в Татарстане	за его пределами
Вполне нормально	21,1	20,9	29,2	29,5
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	21,9	22,4	23,6	30,8
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	37,2	39,5	31,2	24,0
Состояние очень напряженное	5,0	6,1	2,0	2,1

социальную напряженность в городе, связанную с национальными моментами, объяснять только особенностями формирования населения г. Набережные Челны или коллектива камазовцев. Думается, что причины здесь иного порядка.

Восприятие обстановки в городе и в целом на КамАЗе, связанной с межнациональными процессами, очевидно, зависит от отношения личности к тем проблемам, что лежат в основе и определяют эти процессы. Проблемы национального развития коренного народа (его государственности, языка, культуры) воспринимаются неоднозначно. В настоящее время, когда происходит ломка устоявшихся представлений, осуществляются радикальные преобразования, на климате межнациональных отношений могут сказываться и различия в представлениях о Родине. Видимо те, кто считает Родиной Татарстан, несколько по-иному воспринимают вопросы суверенитета, национального возрождения, чем те, кто связывает с этим понятием другие республики или области или Союз в целом. Естественно, что ответы респондентов на вопрос относительно понятия «Родина» очень субъективны. Однако, как правило, в обыденном сознании с этим словом связано что-то близкое и дорогое.

Хотя 35,0% русских и 76,8% татар провели свое детство и школьные годы в Татарстане, своей Родиной его считают 8% русских и 43,8% татар. Русские, чьи представления о Родине связаны с Татарстаном, спокойнее оценивают обстановку: 54,55 из них считают ее вполне нормальной и не вызывающей тревоги, тогда как в другой группе (считающей Родиной РСФСР или СССР) так оценивают ситуацию 36–39% (см. табл. 19). Считающих, что ощущается напряженность, в первой группе более чем в два раза меньше, чем во второй.

Вполне понятно, что татары воспринимают и оценивают обстановку с принципиально иных позиций. Те, для которых Татарстан – Родина, острее и чувствительнее к проблемам развития государственности, языка и культуры родного народа и тревожнее оценивают ситуацию, сложившуюся вокруг этих вопросов. Татары, представления о Родине у которых связаны с РСФСР или СССР, более спокойны. Так, оценивающих обстановку нормальной и не дающей оснований для тревог, в первой группе 45%, во второй – 65–67%; считающих ее напряженной – 40,0% и около 20% соответственно.

Таблица 19

**Оценка межнациональных отношений в зависимости
от представлений о Родине, %**

Оценка межнациональных отношений	Русские			Татары		
	Считают Родиной Татарстан	Считают Родиной РСФСР	Считают Родиной СССР	Считают Родиной Татарстан	Считают Родиной РСФСР	Считают Родиной СССР
Вполне нормальные	32,7	19,2	18,0	21,2	39,2	36,8
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	21,8	16,8	21,3	23,9	27,5	28,1
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	18,2	41,2	43,2	40,0	19,6	21,9
Очень напряженные	5,5	11,9	2,2	3,2	2,0	0,9

Эти данные лишний раз свидетельствуют о важности патриотического и интернационального воспитания населения. Так сложилось объективно, что КамАЗ и город в хозяйственном и управленческом плане более связаны с центром и всем Союзом, чем с республикой Татарстан. Да и работники КамАЗа в значительной степени получили свое школьное образование, то есть сформировались, в основном за пределами Татарстана. В этих условиях особо актуальна работа по воспитанию чувства сопричастности камазовцев к делам республики, то есть воспитание патриотов Татарстана. Думается, что такая работа в первую очередь должна вестись в школах, среди будущего пополнения коллектива камазовцев.

На современное состояние национальных отношений могут оказать то или иное влияние исторический опыт взаимоотношений контактирующих народов, столкновение памяти одного народа с памятью другого народа. В условиях застоя в исторических работах закрепилось много односторонних, а то и неверных, трактовок о татарах, их взаимоотношениях с русскими. Можно допустить, что на общем фоне возрастания национального самосознания татар эти моменты у части населения также могут вызывать конфронтационные

настроения. Однако анализ материалов исследования показывает, что и русские, и татары не склонны к конфликтной оценке истории своих взаимоотношений и взаимным обвинениям (см. табл. 20, 21). Правда, татары с несколько большей обидой оценивают свои взаимоотношения в прошлом, чем русские. Видимо и в этом вопросе сказывается сегодняшнее общее состояние национального языка и культуры татар. Отметим особо, что половина татар и более четверти русских считают современных татар потомками булгар. Очевидно, широкое обсуждение в средствах массовой информации проблемы «татары-булгары» прошло не бесследно.

Таблица 20

Мнение респондентов о том, ответственны ли современные татары за исторические события, связанные с татаро-монгольским нашествием на Русь, %

Мнение	Русские	Татары
Считают ответственными	5,6	4,5
Современные татары являются потомками булгар, также пострадавших от нашествия	26,3	52,2
Потомки не должны отвечать за деяния предков	51,5	26,1
Затруднились ответить	16,6	17,2

Таблица 21

Мнение респондентов о том, несут ли ответственность современные русские за события, связанные с завоеванием Казанского ханства и присоединением его к Руси в XVI веке, %

Мнение	Русские	Татары
Несут ответственность	3,9	12,9
Не несут ответственности	74,5	50,4
Затруднились ответить	21,6	36,7

Общая нестабильность социально-экономических, национальных процессов в стране, рост национального самосознания народов могут отразиться и непосредственно в трудовых коллективах. В такой ситуации любой конфликт на работе, нарушение социальной справедливости переносятся на национальную сферу, рассматриваются с точки зрения нацио-

нальной принадлежности. Так, степень удовлетворенности профессиональным служебным ростом, отношениями с руководителем на работе сказываются и на восприятии межнациональных отношений (см. табл. 22). Неудовлетворенные теми или иными сторонами работы в 1,5–2 раза тревожнее оценивают обстановку. Говорить о наличии какого-либо заметного нарушения социальной справедливости в трудовых коллективах по национальному признаку нет оснований (см. табл. 23). Доля неудовлетворенных различными элементами производственной ситуации по отдельным национальным группам практически одинакова.

Таблица 22

**Оценка состояния межнациональных отношений
в трудовых коллективах в зависимости от удовлетворенности
различными сторонами работы, %**

Оценка межнациональных отношений в трудовых коллективах	Удовлетворенность различными сторонами работы								
	Условия для роста квалификации, служебного продвижения			Отношения с непосредственным руководством			Работа в целом		
	Удовлетворительные	Не вполне удовлетворительные	Не удовлетворительные	Удовлетворительные	Не вполне удовлетворительные	Не удовлетворительные	Удовлетворительные	Не вполне удовлетворительные	Не удовлетворительные
Вполне нормальные	79,3	62,8	58,1	74,1	63,1	51,4	75,6	65,2	58,9
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	10,5	21,3	21,1	14,1	20,3	23,9	12,4	20,4	20,0
Внешне спокойно, но напряженность ощущается	7,8	11,9	16,5	8,6	13,1	19,6	7,8	12,1	15,8
Очень напряженные	0,4	1,1	0,7	0,7	0,3	0,7	0,7	0,4	1,1

Таблица 23

**Удовлетворенность различными сторонами работы
в зависимости от национальной принадлежности работника, %**

Националь- ность	Удовлетворенность различными сторонами работы								
	Условия для роста квалификации, служебного про- движения			Отношения с непосредствен- ным руковод- ством			Работа в целом		
	Удовлетвори- тельные	Не вполне удо- влетворительные	Не удовлетвори- тельные	Удовлетвори- тельные	Не вполне удо- влетворительные	Не удовлетвори- тельные	Удовлетвори- тельные	Не вполне удо- влетворительные	Не удовлетвори- тельные
Русские	33,9	26,2	18,5	57,9	22,4	8,0	43,8	32,7	10,7
Татары	33,0	23,3	19,0	54,2	19,2	10,9	43,9	26,3	14,6
Украинцы	56,1	12,2	12,2	61,0	22,0	7,3	70,7	17,1	7,3
Чуваши	36,5	15,4	15,4	50,0	30,8	5,8	36,5	42,3	9,6
Другие	24,7	23,5	16,0	56,8	17,3	6,2	44,4	21,0	14,8

Таблица 24

**Оценка межнациональных отношений в зависимости
от национального состава трудового коллектива и национальности
непосредственного руководителя, %**

Оценка межнациональных отношений	Национальный состав коллектива			Национальность руководителя	
	Преобладает моя нацио- нальность	Моей нацио- нальности по- ловина	Преобладают другие нацио- нальности	Руководитель моей нацио- нальности	Руководитель другой нацио- нальности
Вполне нормальные	71,4	67,0	68,5	70,5	66,8
Есть проблемы, но пово- дов для тревоги нет	13,9	18,5	14,5	16,6	16,8
Внешне спокойно, но на- пряженность ощущается	10,1	10,3	12,7	9,6	11,5
Состояние очень напря- женное	1,1	0,3	1,7	1,9	3,3

Таблица 25

Оценка межнациональных отношений в зависимости от половозрастной структуры, %

	В трудовых коллективах				В целом по КамАЗу						
	пол		возраст		пол		возраст				
	муж	жен	до 29 лет	30–50 лет	более 50 лет	муж	жен	до 29 лет	30–50 лет	более 50 лет	
Состояние межнациональных отношений											
Вполне нормальные	71,6	64,4	71,0	67,1	69,3	27,5	23,0	29,0	22,8	32,0	
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	14,5	18,5	14,4	17,4	13,3	25,0	18,9	23,1	23,1	14,7	
Внешне спокойно, но напряжен. ощущается	9,6	12,5	8,7	11,9	12,0	29,4	39,6	29,8	36,3	34,7	
Состояние очень напряженное	0,7	1,1	0,9	0,8	1,3	4,0	3,8	2,7	4,5	5,3	

Иногда обстановку в городе связывают с многонациональностью коллективов КамАЗа. Конечно, на восприятии межнациональных отношений может сказаться и национальный состав коллектива, в котором работает респондент, и национальность непосредственного руководителя (см. табл. 24). Однако каких-либо расхождений в оценках ситуации в трудовых коллективах и в целом на КамАЗе практически нет.

Представляет определенный интерес восприятие межнациональной ситуации в городе различными социально-демографическими группами работников КамАЗа (см. табл. 25). Думается, очень важным в настоящий момент является то, что молодежь несколько спокойнее оценивает межнациональную обстановку как в трудовых коллективах, так и в целом по городу. Очевидно, нужно уделять максимум внимания сохранению и укреплению такой ситуации в будущем. Женщины несколько напряженнее воспринимают ситуацию. Они больше беспокоятся за детей, за семью, острее реагируют на любые негативные проявления жизненных обстоятельств.

Для выявления уровня взаимоотношений двух основных национальных групп как на КамАЗе, так и в городе – русских и татар – была предпринята попытка применения шкалы Богардуса, или шкалы социальной дистанции¹. При работе с этой шкалой исследуемое лицо выражает свое отношение к представителям конкретной национальности с помощью определенных ответов (см. табл. 26). Ответы ранжированы, то есть упорядочены. Если начать с последнего (в нашем случае с седьмого) и идти к первому, то каждый следующий ответ содержит большую степень положительного отношения к соответствующей нации и включает в себя все предшествующие ответы.

Приняв ранги за весовые показатели, находим взвешенную среднюю арифметическую, что и будет выражать в условных единицах уровень отношения к данной нации. Чем меньше эта условная единица, тем короче дистанция, то есть благоприятнее отношение к данной национальности. Минимально возможная социальная дистанция в нашем случае равна:

$$P = \frac{100 \times 1}{28} = 3,6,$$

¹ Михайлов С. Эмпирическое социологическое исследование. – М.: Прогресс, 1975. – С. 176.

Таблица 26

№ п/п	Суждения	Отношение русских к татарам	Отношение татар к русским
1	Я женился бы на ..., вышла замуж за ...	10,3	10,3
2	У меня могут быть (есть) близкие друзья среди ...	40,4	41,0
3	Я стал бы работать под его непосредственным руководством	1,3	2,9
4	Я стал бы работать в одном коллективе ...	13,6	15,1
5	Я стал бы общаться с ними, как с соседями	9,0	7,1
6	Я стал бы жить с ними в одном городе	19,0	19,0
7	Я не хотел бы жить с ними в одном городе	4,8	3,1

то есть когда все 100% отмечают первую позицию (я женился бы на ..., вышла бы замуж за ...).

Максимально возможная дистанция $P = \frac{100 \times 7}{28} = 25$; когда все 100% указали последний вариант ответа – «я не хотел бы жить с ними в одном городе».

$$P_{\text{сред}} = \frac{25 - 3,6}{2} = \frac{21,4}{2} = 10,7 \text{ пунктов.}$$

Социальную дистанцию русских по отношению к татарам обозначим P_T и татар по отношению к русским – P_P :

$$P_T = \frac{10,3 \times 1 + 40,4 \times 2 + 1,3 \times 3 + 13,6 \times 4 + 9 \times 5 + 19 \times 6 + 4,8 \times 7}{7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1} = 12,2$$

пунктов.

$$P_P = \frac{10,3 \times 1 + 41 \times 2 + 2,9 \times 3 + 15,1 \times 4 + 7,1 \times 5 + 19 \times 6 + 3,1 \times 7}{7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1} = 11,9$$

пунктов.

Полученные величины близки к среднему значению (10,7), и можно говорить о достаточно спокойных, «равновесных» взаимоотношениях, но с наличием определенной внутренней напряженности. Эти выводы совпадают с данными табл. 13, 14.

Различный уровень национального самосознания народов проявляется при оценке факторов, имеющих значение для улучшения межнациональных отношений (см. табл. 27). Вопросы социально-экономического развития, условий жизни

Таблица 27

Факторы, имеющие, по мнению опрошенных, решающее значение для улучшения межнациональных отношений на КамАЗе, %

Факторы	Русские		Татары	
	%	Порядок (ранг)	%	Порядок (ранг)
Внимание к вопросам развития национальных культур, эстетической, нравственной, политической культуры всех жителей города	35,5	2	44,7	5
Улучшение условия жизни, рост благосостояния населения	65,8	1	57,6	2
Предоставление Татарстану статуса союзной республики	24,3	5	60,8	1
Повышение квалификации и образовательного уровня национальных кадров	19,2	7	43,6	6
Последовательное и взвешенное проведение политики двуязычия, предоставление татарскому языку статуса государственного языка	12,7	8	45,6	3
Учет национальных моментов при формировании руководящих кадров	10,9	9	28,6	9
Обеспечение представительства всех национальностей в руководстве партийных и общественных организаций	29,4	3	34,4	8
Культурно-воспитательная работа, учитывающая национальные интересы и потребности работников	26,9	4	38,6	7
Удовлетворение потребностей родителей в организации национальных детских дошкольных учреждений (отдельных групп)	20,8	6	45,2	4

в целом, культурно-языковые процессы у татар теснее связаны с политическими мотивами и на первых местах у них по значимости предоставление Татарстану статуса союзной республики и улучшение условий жизни в городе. Далее идут языковые факторы: проведение политики двуязычия и удовлетворение потребности родителей в организации национальных детских дошкольных учреждений. Наиболее сильно национальное самосознание проявляется в отношении к языковой ситуации, проблеме сохранения и дальнейшего развития национального языка. Это и понятно: язык является естественной основой национальной культуры и одним из важнейших компонентов национального самосознания. Положение татарского языка в республике, и в частности среди городского населения, не может не оказать прямого воздействия на национальное самосознание и через него на межличностные отношения. Существенное значение в совершенствовании межнациональных отношений придают татары повышению квалификации и образовательного уровня национальных кадров.

Особо можно выделить, что как русские, так и татары важнейшими факторами совершенствования межнациональных отношений считают улучшение условий жизни, рост благосостояния населения, а также повышенное внимание к вопросам развития социально-культурной сферы в городе. Обе национальные группы не придают какого-либо заметного значения учету национальных моментов при формировании руководства, а также представительству в общественных организациях. При выдвижении на руководящие должности на предприятии решающее значение должны иметь знания и компетентность кадров. Поэтому основным фактором увеличения доли национальных кадров в руководстве является повышение их квалификации и образовательного уровня.

3. КУЛЬТУРА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Важным по воздействию на межнациональные отношения является этнокультурная ситуация в городе. На качественные аспекты состояния национальной культуры в республике, а тем более в таком молодом городе, как Набережные Челны, продолжительное время должного внимания не обращалось. На то были и свои объективные причины. В годы командно-административной экономики возможности развития национальной культуры в республике с автономным, а не союзным, статусом оказались сильно ограниченными. Распределение финансовых, материальных ресурсов на развитие культуры в республике осуществлялось в основном из Центра. Руководство народным образованием и культурой было сосредоточено в определяющей степени не в республиканских организациях. Такое неудовлетворительное состояние родного языка, национальной культуры стало связываться в общественном сознании с проблемой самостоятельности, суверенности республики, возможностями культурно-языкового развития на своей исторической территории.

О значении культуры в стабилизации и сохранении дружественных межнациональных отношений свидетельствуют следующие показатели (см. табл. 28).

Таблица 28

**Оценка состояния межнациональных отношений
в целом на КамАЗе в связи с удовлетворенностью
национально-культурным развитием в городе, %**

Оценка состояния межнациональных отношений	Русские		Татары	
	Удовлетворительная	Не удовлетворительная	Удовлетворительная	Не удовлетворительная
Вполне нормальные	24,5	20,1	45,1	21,2
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	24,0	18,7	19,4	26,4
Внешне спокойно, но напряжение ощущается	35,8	45,5	20,6	37,9
Состояние очень напряженное	3,5	5,3	1,1	2,6

Работники-татары, удовлетворенные условиями приобщения к культуре своей национальности, в два раза спокойнее оценивают сегодня ситуацию межнациональных отношений в целом на КамАЗе. Такая тенденция характерна и для русских: среди удовлетворенных развитием национальной культуры в городе на 25% больше тех, кто считает обстановку в городе вполне нормальной и не вызывающей тревоги.

О неблагоприятной ситуации с развитием национальных культур в городе свидетельствуют данные таблицы 29. Только одна треть русских и четвертая часть татар, испытывающих потребность в национальной культуре, удовлетворена имеющимися возможностями приобщения к ней. Если такое состояние сложилось с культурой коренной национальности в городе, то, вполне понятно, что в еще большем забвении оказались культуры чувашей, украинцев, других крупных национальных групп в городе, составляющих каждая около 10 тысяч человек.

Таблица 29

Удовлетворенность запросов работников КамАЗа, выражающих потребность приобщения к национальной культуре

	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Запросы удовлетворены	36,9	27,4	15,6	23,0
Запросы не удовлетворены	33,5	49,0	43,5	57,7
Затруднились ответить	29,0	23,2	41,0	19,3

Ограниченными возможностями в решающей степени объясняется тот факт, что среди чувашей, украинцев в 3–5 раз меньше посещающих спектакли и концерты на языке своих народов, чем среди русских и татар. В 2 раза меньше среди них читающих национальную литературу, интересующихся теле- и радиопередачами на языке своей национальностей, значительно меньше участвующих в самостоятельном художественном творчестве.

Неудовлетворительное развитие национальных культур в городе объясняется пресловутым «остаточным» принципом в вопросах финансирования и материально-технического обеспечения развития культуры вообще, и молодых строящих-

ся городов, в частности. Достаточно сказать об отсутствии в полумиллионном городе театра, филармонии. Практически вся работа по культурному обслуживанию населения ведется в клубах и дворцах культуры. Зачастую на митингах, в средствах массовой информации звучат высказывания, что в городе в основном развивается русскоязычная культура. Но, видимо, понятия «русскоязычная культура» и «русская культура» не всегда совпадают. Вопросы развития национальной русской культуры требуют к себе не меньшего внимания, чем, скажем, татарской или любой другой. Естественно, в силу известных причин (деформация национальной культуры в прошлом, историческая территория, перегибы в языковой политике) татарское население более остро, более чувствительно реагирует на эти вопросы. Да и в целом состояние национальной культуры сегодня не в состоянии удовлетворить растущие запросы татарского населения.

А какова доля тех, кто чувствует потребность приобщения к своей национальной культуре? Ведь долгие годы в общественном сознании формировалось мнение, что национальная культура является архаичным, старомодным, в чем-то даже ущербным. Она имела право только на национальную форму, а по содержанию ей следовало быть «социалистической». Примечательно, однако, что интерес к национальной культуре в значительной мере сохранился (см. табл. 30). Доля русских и татар, испытывающих потребность приобщения к культурам своих народов практически равна – около 70%. Это хорошая основа для взаимопонимания, взаимодействия и развития национальных культур основных групп населения в городе. Как правило, понимающий и заинтересованный в развитии своей национальной культуры более расположен к пониманию и принятию проблем другого народа.

Таблица 30

Наличие у респондентов потребности приобщаться к своей национальной культуре, %

	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Есть потребность	69,5	70,2	44,2	56,2
Нет потребности	13,0	11,5	28,8	17,1
Затруднились ответить	16,5	17,3	25,0	24,7

В многонациональном городе, каким является г. Набережные Челны, важным фактором интенсификации общения, подъема национальных культур могли бы выступить национальные культурные центры народов, проживающих в городе. В большинстве цивилизованных стран это давно уже стало нормой. Определенный опыт создания таких центров есть и у нас в стране (например, грузинский культурный центр на Арбате в Москве). Большинство горожан – работников КамАЗа – поддерживают такую идею (см. табл. 31). Особо отметим, что речь идет не только о создании татарского культурного центра. Необходимо, чтобы такие центры функционировали для различных национальностей, проживающих в городе и работающих на КамАЗе.

Таблица 31

Отношение респондентов к идее создания в городе национальных культурных центров (русского, татарского, чувашского, украинского и т.д.), %

Отношение	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Одобряют, считают, что это будет способствовать взаимопониманию людей	43,7	70,4	57,7	41,5
Не считают нужным, так как это приведет к национальной розни	38,4	16,6	15,4	43,9
Затруднились ответить	17,9	13,0	26,9	14,6

В настоящее время в условиях плюрализма мнений и широкой гласности, информированности людей особую актуальность в совершенствовании межнациональных отношений приобретает культура межнационального общения. Для работников многонационального КамАЗа она означает не столько проводимые мероприятия, сколько процесс действительной, нормальной, соответствующей человеку высокой культуры жизнедеятельности. Культура межнационального общения – это в конечном итоге искусство жить среди людей.

Определенное представление о культуре взаимоотношений на КамАЗе работников различных национальностей можно получить по материалам исследования (см. табл. 32). Обращает на себя внимание, что наиболее часто недружественное отношение к себе из-за своей национальности люди встре-

чают в общественных местах, в транспорте, в магазине, на улице. По-видимому, здесь срабатывает феномен массового сознания, когда раздражение, накапливаемое в магазинных очередях, автобусных давках, обрушивается прежде всего на «чужаков».

Таблица 32

Доля встретивших недружелюбное отношение к себе из-за своей национальности за время работы на КАМАЗе, %

	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
При поступлении на работу	4,8	10,9	7,7	4,9
При повышении разряда, служебном продвижении	4,9	12,7	5,8	4,9
В госучреждениях	11,3	12,6	7,7	7,3
В общественных местах (в транспорте, в магазине и т.д.)	28,1	28,1	11,5	26,8
При распределении жилья, путевок, другого дефицита	8,5	10,3	7,7	4,9
При избрании в партийные, советские, профсоюзные и другие организации	7,2	8,0	1,9	14,6

По сути дела, в подавляющем большинстве случаев можно говорить не о проявлениях национализма, а, скорее, о постоянном действии стрессовых факторов, вследствие тотального дефицита и бытовой неустроенности «наложенных» на отсутствие элементарной культуры общения¹.

В пользу такой точки зрения свидетельствует то, что доля встречающихся с недружелюбным отношением к себе из-за своей национальности в более важных для человека сферах (поступление на работу, повышение разряда, распределение жилья, избрание в общественные организации) в 3–4 раза меньше, чем встречающихся с этим явлением в общественных местах. К тому же картина по всем заводам КАМАЗа примерно одинаковая (см. табл. 33). То есть здесь, скорее всего,

¹ Новикова Л.Г., Овсянникова А.А., Ротман Д.Г. Стереотипы исторического самосознания // Социологические исследования. – 1989. – № 5. – С. 4–5.

Таблица 33

Доля встретивших недружелюбное отношение к себе
из-за своей национальности за время работы на КамАЗе
(по подразделениям, в %)

	Подразделения КамАЗа										
	Общая выборка	Завод двигателей	ЗРД	ППЗ	АГЗ	УДУ	Автомобильный	Инструментальный	Кузнечный	Литейный	Прочие
При поступлении на работу	7,9	7,1	12,1	3,9	11,2	7,7	6,4	5,1	7,1	5,9	9,7
При повышении разряда, служебном продвижении	8,6	8,3	11,3	6,3	14,7	4,8	7,3	5,1	11,2	4,9	10,0
При распределении жилья, путевок и другого дефицита	9,0	8,8	12,9	10,2	11,9	10,6	7,3	5,1	5,1	7,3	9,7
При избрании в партийные, советские, профсоюзные и другие организации	7,8	8,8	6,5	5,5	10,5	6,7	7,3	5,1	5,1	8,3	8,5

нужно говорить о мнимых межнациональных конфликтах, чем о реальных.

Тем не менее ощутившие неприязнь из-за своей национальности в общественных местах гораздо тревожнее оценивают состояние межнациональных отношений как в трудовых коллективах, так и в целом на КамАЗе (см. табл. 34). В этой группе в 1,5 раза меньше тех, кто считает обстановку в трудовых коллективах вполне нормальной, и в 3 раза больше чувствующих внутреннюю напряженность межнациональных отношений в своих коллективах (19,4% и 6,7% соответственно). Культура межнационального общения, которая, безусловно, сама есть производная от многих глубинных процессов, является серьезнейшим фактором, оказывающим влияние на всю структуру межнациональных отношений.

Необходимо отметить, что есть определенная группа людей с обостренным национальным чувством, в сознании которых возможные конфликтные ситуации в различных сферах жизнедеятельности чаще ассоциируются с национальностью, переносятся на национальную плоскость.

Таблица 34

Оценка состояния межнациональных отношений в связи со случаями встречи недружелюбного отношения к себе в общественных местах из-за своей национальности, %

Оценка межнациональных отношений	В трудовых коллективах		На КамАЗе в целом	
	Встречали	Не встречали	Встречали	Не встречали
Вполне нормальные	53,6	76,2	14,2	32,0
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	22,7	13,6	19,7	23,6
Внешне спокойно, но напряжение ощущается	19,4	6,7	52,1	25,6
Состояние очень напряженное	1,4	0,5	5,2	3,3

Взаимосвязь вопросов о чувстве недружественного к себе отношения из-за своей национальности в различных ситуациях (поступление на работу, повышение разряда, в госучреждениях и т.д.) свидетельствует, что среди татар такая группа составляет 5–7%, среди русских – 2,5–3%. Среди ра-

ботников КамАЗа, принимающих личное участие в деятельности организаций с национальной ориентацией, в 2–3 раза больше тех, кто сталкивается с недружественным к себе отношением.

Особенность многонационального города и КамАЗа в том, что каждый является не только работником КамАЗа, но и представителем вполне конкретного народа. Иногда по одному-двум лицам, общаясь с ними, мы создаем впечатление о целом народе. В этих условиях определяющее значение в межнациональном общении имеет не столько национальная культура, сколько культура отдельного конкретного человека той или иной национальности. Культура личности – это и терпимое отношение к иноязыковой ситуации, к иным культурным ценностям, соблюдение правил обхождения с людьми в общественных местах, культура речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли. В межнациональном общении не может быть мелочей. Это очень деликатная сфера, легкая ранимая область человеческих отношений.

О культуре общения, межнационального взаимодействия говорят и такие факты, как случаи явного и неявного выражения недовольства, нетерпимости во время радио- или телепередач на языке другой национальности. Так, например, более четверти татар отмечают случаи негативного отношения инонационального окружения к передачам на татарском языке (русские – 7,5%, чувашаи – 11,5%, украинцы – 2,4%, другие – 12,3%). Естественно, это тоже создает дополнительное напряжение в многонациональных коллективах. Ощущение взаимного интереса к национальным культурам или, по крайней мере, корректных взаимоотношений формирует более комфортную психологическую ситуацию в многонациональных коллективах.

Могут ли татары, чувашаи да и другие национальности в Челнах вызывать интерес к своей национальной культуре? В настоящее время однозначно ответить трудно. Какой можно ожидать интерес к национальной культуре и традициям со стороны других наций, когда значительная часть народа не знает языка своей национальности? (См. табл. 35).

На деловой игре по вопросам развития национальных культур, которая проводилась по инициативе КамАЗа, приходилось слышать обращение ее отдельных участников к татарам: «А где ваша культура?» Вопрос не риторический,

особенно в Набережных Челнах. Из-за пренебрежения к человеку, к его национальности, к культуре в более широком плане в городе только сейчас формируется культурная среда, национальная творческая интеллигенция. Как было показано выше (см. табл. 2), татары на КамАЗе преобладают среди рабочих средней квалификации. По доле ИТР они на КамАЗе значительно уступают другим национальностям. К тому же около 40% ИТР-татар владеют языком своей национальности на уровне разговорного и не владеют письменным. Все это, естественно, формирует соответствующее представление о татарской культуре и нации в целом. Нескромное пренебрежительное отношение определенной части населения города к национальной культуре коренного народа во многом определяется отсутствием системы национального образования татар.

Для формирования обстановки взаимного интереса, уважения к культуре другого народа, безусловно, необходима целая система мер, но главное – это повышение общего уровня культуры в городе, постоянное внимание к вопросам национальных культур. Об этом же говорят и характерные высказывания экспертов, давших свои рекомендации по улучшению межнациональных отношений в городе и на КамАЗе. Эксперт-татарин: «Больше хороших и добрых взаимоотношений. Главное – межличностные взаимоотношения как на уровне города, так и на КамАЗе. Через ТВ, радио и печать воспитывать у людей всех национальностей уважение и терпимость к представителям других национальностей, стремление понять и помочь. Правильное интернациональное воспитание, начиная с детсада, возрождение национальных традиций, выпуск литературы на языках народов, проживающих в городе».

Эксперт-русский, начальник отдела организационной работы с кадрами. Более 11 лет в городе: «Не разделять население по национальной принадлежности, а всемерно развивать национальные культуры и, основываясь на этом, сближать людей, а не противопоставлять их друг другу».

Эксперт-татарка, заведующая, живет в городе более 15 лет: «Воспитывать у людей всех национальностей уважение, терпимость к представителям других национальностей, желание помочь в их решении. Эта работа эффективна, когда именно представители одной национальности сочувствуют, стараются

ся помочь в решении проблем другой национальности. Ответная реакция обязательно будет адекватная. Это достигается через телевидение, печать, радио».

Важно понять всем, людям всех национальностей в городе и на КамАЗе, что и личные проблемы, и проблемы целой национальной группы могут быть решены только в условиях стабильности и благополучия в городе. А такую обстановку необходимо создавать и сохранять при помощи подлинного интернационализма, предполагающего уважение ко всем национальностям, их равноправное и свободное развитие.

Выводы. Для совершенствования межнациональных отношений развитие культурной сферы города имеет первостепенное значение, при этом особое внимание необходимо уделять ее национальным аспектам. Проведение недели, месячника национальных культур основных групп городского населения с приглашением национальной творческой интеллигенции из соответствующих республик внесло бы ощутимый вклад в формирование взаимного интереса народов, в повышение уровня культуры в целом и культуры межнационального общения в частности. Очевидно, в перспективе речь может идти о создании в городе национальных культурных центров.

В многонациональных трудовых коллективах особая ответственность в становлении и сохранении дружественного социально-психологического климата ложится на непосредственного руководителя коллектива. Необходима специализированная психологическая служба, где руководители всех уровней учились бы культуре общения, умению разрешать и предотвращать возможные конфликтные ситуации, в том числе и с учетом национальных моментов.

4. ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В настоящее время межнациональные отношения во многом определяются функционированием родного языка коренного народа национальных республик. Особенно это остро сказывается в период перестройки, своеобразного ренессанса наций. Использование языка является основой для развития культуры той или иной нации, и поэтому язык мы должны рассматривать в более общем и широком контексте культуры. Одностороннее развитие национально-русского двуязычия, отсутствие русско-национального варианта привело в итоге к сужению сферы применения национальных языков, ибо в государственных, партийных и общественных организациях функционировал, в основном, русский язык, а применение национальных языков стало осуждаться. Постепенно у людей выработалось чувство неполноценности языков местных коренных народов¹.

Все сказанное выше справедливо и в условиях Татарстана, в частности, г. Набережные Челны. Менее половины работников КамАЗа-татар общаются на работе с людьми своей национальности преимущественно на родном языке (47,5%), украинцы – 12,2%, чувашаи – 25%, другие – 12,3%. Пользуются в основном языком своей национальности в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине и т.д.) немногим более трети татар (37%), 7,3% украинцев, 17,3% чувашей, 14,8% представителей других национальностей.

Функциональная ограниченность татарского языка как на производстве, так и в быту во многом объясняется недостаточным знанием его прежде всего самими татарами (см. табл. 35). Так, в той или иной степени не знают родного языка почти 30% татар – работников КамАЗа.

Таблица 35

Степень владения языком своей национальности, %

	Татары	Украинцы	Чуваши
Свободно говорят, читают и пишут	72,2	73,3	65,0
Свободно говорят, но плохо читают или пишут	19,1	7,3	27
Говорят с затруднениями, не владеют	8,7	19,4	8,0

¹ См. *Закиев М.* Языковая политика в условиях перестройки // Коммунист Татарии. – 1989. – № 9. – С. 19.

Сложившаяся языковая ситуация с решающей степени определена преобладанием иноязычного окружения, а также существующей сегодня системой образования, практически полным отсутствием профессионального образования на национальном языке. Вследствие этого только около 40% татар получили школьное образование на родном языке. Так, если среди окончивших национальную школу почти все свободно владеют родным татарским языком, то среди окончивших русскую школу таких только 29% (см. табл. 36).

Таблица 36

Степень владения татарским языком – языком своей национальности в зависимости от языка обучения в школе, %

Язык обучения в школе	Степень владения языком своей национальности		
	Свободно говорят, читают и пишут	Свободно говорят, но плохо читают или пишут	Говорят с затруднениями, не владеют
Русский	29,0	48,6	21,9
В начальных классах на татарском, далее на русском	78,9	17,1	3,9
В 1–8 классах на татарском, далее на русском	94,1	3,6	1,2
Татарский	97,8	0,7	0,0

Язык школьного образования формирует и национально-культурную ориентацию: почти 80% татар, окончивших национальную школу, отмечают потребность приобщения к национальной культуре. Среди получивших среднее образование на русском языке говорят о такой потребности 56%.

Изменение языковой ситуации, функциональное развитие татарского языка зависит от многих факторов: возрождения целостной системы национального образования и воспитания, психологической перестройки как самих татар, так и русскоязычной среды, развития в определенной мере русско-национального двуязычия.

Исходя из роли образования, места, которое оно занимает в жизни, в общечеловеческих ценностях, следует уже сейчас позаботиться о развитии национальных детских дошкольных

учреждений, разработать систему воспитания детей на языке, традициях и культуре своей национальности.

В связи с этим возникает вопрос об отношении камазовцев к проблемам воспитания своих детей в дошкольных учреждениях и приобщения их к национальной культуре (см. табл. 37).

Таблица 37

Отношение респондентов к организации детских дошкольных учреждений (отдельных групп) с углубленным эстетическим воспитанием на языке и традициях национальных культур (русской, татарской, чувашской, украинской и др.), %

Отношение	Национальность				
	Общая выборка	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
Одобрят	60,7	49,2	76,7	51,9	41,5
Не считают нужным	24,0	34,9	10,3	30,8	43,9
Затруднились ответить	15,3	15,9	13,0	17,3	14,6

В среднем 60,7% всех работников КамАЗа одобряют углубленное эстетическое воспитание на языке и традициях национальных культур. У татар такое желание выражено сильнее, чем у русских и других наций – 76,7%. Беспокоит высокий процент негативных и индифферентных ответов, непонимание сути вопроса, особенно среди украинцев, русских, чувашей.

Об интересе к языку своей национальности среди работников КамАЗа определенное представление дают ответы на вопрос о желательном языке обучения в школах (см. табл. 38).

Треть работников КамАЗа – татар хотели бы, чтобы их дети получили полный курс школьного образования на родном языке. Одна пятая часть татар хотели бы обучать своих детей на двух языках – татарском и русском. Для чуваш, украинцев и других национальностей предпочтительным является школа с русским языком обучения, а для одной пятой – специализированные школы с преподаванием на иностранных языках.

Очевидно, ссылки на то, что родители сами не хотят отдавать детей в национальные детсады, школы лишены основа-

Таблица 38

Язык, на котором респонденты хотели бы обучать своих детей в школе, %

	Национальность			
	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы
На русском	80,8	29,3	59,6	61,0
На языке своей национальности (на родном)	0,0	33,8	7,7	2,4
В начальных классах на родном, в старших классах на русском	0,0	16,0	25,0	7,3
В 1–8 классах на родном, далее на русском	0,0	5,5	0,0	4,9
В спецшколе с преподаванием иностранных языков	17,4	13,1	7,7	22,0

ния. Поэтому речь сейчас должна идти о разработке целевой комплексной программы по становлению национальной системы образования в городе на таком же качественном уровне, которая на сегодня существует в русскоязычных детсадах и школах. Необходимо создавать в городе реальные условия для претворения в жизнь политики двух государственных языков – русского и татарского, провозглашенной Декларацией о суверенитете республики, чтобы каждый мог выбрать тот язык обучения, который ему необходим с учетом всех жизненных обстоятельств. Иначе говоря, создаются все необходимые условия для выбора языка обучения, включая и профессиональное образование, а каждый пользуется свободой этого выбора в условиях демократического самоопределения нации и национально-государственных гарантий в вопросе о языке. Однако, к сожалению, у нас еще даже в официальных документах говорят не об обеспечении возможности обучения на родном языке, а только его изучении. В частности, в проекте нового союзного договора «гражданам СССР гарантируется возможность изучения и использования родного языка...»¹.

¹ Союзный договор: Проект // Правда. – 1990. – 24 ноября, пункт 3.

Учитывая слабость финансовой, материально-технической базы органов народного образования, КамАЗ мог бы оказать существенную помощь в работе по развитию национальной системы образования в городе: выделять средства на подготовку кадров воспитателей и преподавателей, оказывать содействие строительству татарской школы, развитию местного педагогического института, организовывать национальные летние пионерские лагеря, финансировать выпуск учебно-методической литературы и т.д. Почти половина работников-татар – молодежь до 30 лет. Значит необходимо учесть их интерес в организации или строительстве национальных детских дошкольных учреждений. Удовлетворение одной из главных социально-культурной потребности значительной части работников в воспитании детей на родном языке будет способствовать улучшению межнациональных отношений в городе.

Сегодня усиливается внимание к национальной школе, идет возрождение системы национального образования. Есть определенные успехи в этом направлении и в школах г. Набережные Челны. Однако процессы идут медленно. Безусловно, здесь нельзя ждать быстрых результатов. Существует ряд объективных условий, прежде всего кадры, материальная база. Немаловажную роль играет и ряд психологических факторов. Некоторые считают, что разделение воспитания, школьного образования по национальностям может привести к повышению социальной напряженности, особенно среди молодежи. Но такое мнение не подтверждается ни прошлым опытом Татарстана, ни сегодняшней практикой, в том числе и на КамАЗе. В прошлом, когда в городах республики функционировали национальные школы, ситуация в межнациональных отношениях была стабильно дружественной. Не влияет язык школьного образования на восприятие характера межнациональных отношений и сегодня. Работники КамАЗа татарской национальности, как окончившие русскую школу, так и национальную, одинаково оценивают состояние межнациональных отношений (см. табл. 39).

Бытует мнение, что окончившие национальную школу встречают гораздо больше трудностей в своем профессиональном становлении, служебном продвижении. Видимо, это прежде всего имеет место в профессиональных учебных заведениях, особенно в начале обучения. Работники КамАЗа-

Таблица 39

**Оценка состояния межнациональных отношений татарами
в зависимости от языка обучения в школе**

Оценка межнациональных отношений	В трудовых коллективах		В целом по КамАЗу	
	Язык обучения русский	Язык обучения татарский	Язык обучения русский	Язык обучения татарский
Вполне нормальные	75,2	68,0	30,8	28,7
Есть проблемы, но поводов для тревоги нет	13,1	17,3	24,8	26,8
Внешне спокойно, но напряжен. ощущается	8,4	9,2	28,0	27,9
Состояние очень напряженное	0,5	1,5	1,4	1,8

татары, окончившие как русскую, так и татарскую школы, в равной мере удовлетворены существующими условиями для повышения квалификации. Нет различий между этими группами и в отношениях со своими непосредственными руководителями на производстве в многонациональных коллективах (см. табл. 40).

Таблица 40

**Удовлетворенность работников-татар различными сторонами работы
в зависимости от языка их школьного образования**

Язык обучения в школе	Удовлетворенность различными сторонами работы					
	Условия для роста квалификации, служебного продвижения			Отношения с непосредственным руководством		
	Удовлетворены	Не вполне удовлетворены частично	Не удовлетворены полностью	Удовлетворены	Не вполне удовлетворены частично	Не удовлетворены полностью
Русский	29,0	25,7	19,2	50,9	21,5	9,3
Татарский	36,8	21,3	17,6	55,9	17,3	11,0

Особую ценность родной язык имеет для национального общения, которое долгие годы было предано полному забвению. Мы больше говорили (и сейчас продолжаем говорить) о межнациональном общении. Между тем создание нормальных условий для национального общения является фактором удовлетворения потребности нации и конкретной личности в общении, способствует формированию благоприятного микроклимата в коллективе и улучшению межнациональных отношений.

Национальное общение полноценно на родном языке. Однако в условиях многонациональной среды возможностей для такого общения все меньше. Как правило, в таких средах, естественно, чаще функционирует язык межнационального общения. Вместе с тем встречаются случаи искусственного ущемления интересов национальной общности. Так, например, причиной, мешающей общаться с людьми своей национальности на родном языке, 12,3% татар, 1,9% чувашей и 6,2% других национальностей считают неодобрительное отношение к этому людей другой национальности. Здесь кроется латентный конфликт. Такая ситуация во многом вызвана отсутствием русско-национального двуязычия, то есть практически незнанием русскоязычным населением татарского языка. Здесь со стороны коренной национальности необходимо терпение и чувство такта. Не всякий за довольно короткое время способен выучить язык, но знать традиции, обряды, уважительно относиться в нем он, конечно, должен. Сейчас как в городе, так и на КамАЗе, проводится определенная работа по расширению функций татарского языка, приобщению к нему работников других национальностей. Однако, думается, что повышение роли и значения родного языка в национальном общении татар – работников КамАЗа лежит все-таки в психологической плоскости и в решающей степени зависит от психологической перестройки самих татар. Трудно себе представить, чтобы в аналогичной ситуации лица коренных национальностей закавказских или прибалтийских республик общались бы не на родном, национальном языке.

Вопросы развития языка, расширения его функций во многом связаны с повышением его престижа. Этому служит провозглашение в республике государственными двух языков – русского и татарского. Однако от провозглашения принципа

до его реального претворения в жизнь есть определенная дистанция, которую надо пройти. Деятельность управленческих структур, общественных организаций должна способствовать повышению престижа татарского языка как одного из государственных языков. Оформление вывесок, объявлений, указателей, фирменных бланков, выпускаемой объединением готовой продукции должно быть выполнено на обоих государственных языках – русском и татарском. Особенно это актуально в условиях расширяющейся внешнеэкономической деятельности КамАЗа.

Выводы. Для удовлетворения потребности родителей – работников КамАЗа различных национальностей необходимо оказывать содействие в организации детских дошкольных учреждений с воспитанием детей на языке своей национальности. Наибольшую потребность в этом сегодня испытывают работники татары.

Для более широкого функционирования языка коренной национальности, необходимо создавать условия для развития русско-национального двуязычия, организуя курсы, кружки для желающих изучать татарский язык.

В целях повышения престижа татарского языка как государственного оформление вывесок, объявлений, фирменных бланков, указателей, готовой продукции должно выполняться на двух государственных языках республики – русском и татарском.

В заключение отметим, что почти половина русских и три четверти татар готовы поддержать меры по расширению функций татарского языка во всех сферах жизнедеятельности, созданию для этого реальных условий. Четвертая часть русских работников может не принять распространение татарского языка в той или иной сфере, то есть видит его возможности несколько ограниченными.

5. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА КамАЗе

Общественные организации занимают важное место в политической системе нашего общества. Партия, профсоюзы, комсомол и др. имеют право законодательной инициативы и могут влиять на решение национальных и межнациональных проблем. Однако ситуация сложилась таким образом, что наряду с этими организациями в период перестройки появилось много других, которые избрали объектом своей деятельности проблемы своей нации, ее возрождения. Образовавшись на самодеятельной основе, они стали важным фактором общественной и политической жизни Татарстана, Казани, Набережных Челнов.

К числу организаций, которые реально влияют на национальное самосознание и межнациональные отношения, следует отнести прежде всего Татарский общественный центр (ТОЦ), который образовался сначала в Казани, а затем появились филиалы и в других городах, в том числе и Набережных Челнах.

Учредительный съезд ТОЦ проведен в феврале 1989 г. К основным целям относятся: «развитие самосознания татарского народа; повышение статуса Татарской республики до уровня союзной республики; превращение татарского языка в государственный язык республики». Представители центра принимают участие в выборной кампании, организации митингов, способствуют возвращению верующим мечетей. Группы поддержки созданы в различных районах, в Челнах, а также за рубежом. Организация заявила о себе достаточно весомо и показала, что с ней необходимо считаться как с реальной силой, оказывающей влияние на межнациональные отношения и решение национальных проблем. В ТОЦ входят видные представители татарской интеллигенции¹.

В средствах массовой информации встречается мнение, что рост национального самосознания в Набережных Челнах связан во многом с деятельностью ТОЦ. О его деятельности и влиянии на межнациональные отношения можно судить по анализу ответов на вопрос «Как Вы думаете, ощущается

¹ См.: Отдел национальных отношений ЦК КПСС. Информационно-справочные материалы. – М., 14–23 марта 1990. – С. 129, 130, 157.

ли непосредственно в Вашем трудовом коллективе влияние членов Татарского общественного центра?» «Да» - ответили 17,1% опрошенных (16,5% русских и 19,5% татар). Думается, что более объективны оценки «нейтральных» групп, то есть других национальностей. Среди них мене 10% ощущают влияние ТОЦ. Это свидетельствует о том, что сколько-нибудь существенного влияния ТОЦ в коллективе КамАЗа не имеет, хотя отрицать это влияние нельзя.

Более конкретно о деятельности ТОЦ в трудовых коллективах КамАЗа можно судить по оценкам тех, кто утвердительно ответил на вопрос о влиянии ТОЦ в своем трудовом коллективе (17% , N = 263, табл. 41).

Практически по всем положительным и программным вопросам деятельности ТОЦ тенденция ответов стабильна. По основным вопросам татары в 2 раза выше, чем русские оценивают деятельность ТОЦ. В то же время каждый четвертый русский, отметивший влияние ТОЦ в своем трудовом коллективе, положительно оценивает эту общественную организацию.

Таблица 41

**Оценка деятельности ТОЦ в трудовых коллективах КамАЗа
(в %, N = 263)***

Направления деятельности и влияния	Национальность	
	Русские	Татары
Способствует расширению функций татарского языка в производственной сфере, решению национально-культурных проблем	31,0	62,0
Добивается социальной справедливости при решении кадровых вопросов с учетом интересов национального развития	27,0	56,0
Ведут пропагандистскую работу, разъясняют позиции ТОЦ и способствуют стабилизации обстановки в многонациональных коллективах	24,0	50,0
Руководствуясь чисто национальным признаком, ущемляют интересы русскоязычных работников при подготовке кадров	45,0	16,0
Обостряют межнациональную напряженность в коллективах	63,0	26,0

* – по графе «Другие» ответило 20 человек, что не позволяет обобщенно судить об их оценках.

Вместе с тем русские в 2,5–3 раза чаще отмечают неблагоприятное влияние ТОЦ на межнациональные отношения, а среди татар таких 16–26%. 63% русских и 26% татар считают, что ТОЦ в их трудовых коллективах обостряет межнациональную напряженность. Этот факт сам по себе является тревожным, поскольку служит основой непонимания между татарами и русскими и может оказаться основой конфликта между ними, отрицательно влияя на межнациональные отношения.

Думается, что такое отношение происходит вследствие незнания позиции ТОЦ в вопросе о языках, представления о том, что татарский язык оттеснит на задний план все прочие языки. Многие конфликты и сложности в развитии межнациональных отношений на КамАЗе и в Челнах произошли именно из-за этого. Вместе с тем в учредительной резолюции ТОЦ о языках говорится: «В рамках республики татарский язык должен быть единственным государственным языком. Русский язык в силу исторически закрепившейся его роли выполняет роль языка межнационального общения, функционирует на всех уровнях общественной, государственной и хозяйственной жизни. Защищая татарский язык на государственном уровне, Татарская республика признает и гарантирует неотъемлемое право граждан любой национальности на развитие их родного языка и культуры»¹. Думается, что знание этой позиции позволило бы другим национальностям более объективно оценить деятельность ТОЦ, хотя провозглашение татарского языка единственно государственным языком вызвало справедливые опасения у других наций относительно ущемления их прав, навязывания им языка коренной национальности. Эти и другие подобные факты требуют внесения корректив в работу ТОЦ, более внимательного отношения не только к татарскому народу, но к другим и русскому народу, который исторически с давних пор проживает на территории Татарстана совместно с татарским народом.

Работу татарского общественного центра нельзя оценить однозначно. Особо следует отметить, что водораздел в деятельности ТОЦ проходит не по национальному признаку. Татары не идеализируют ТОЦ. Они также видят в его работе

¹ Материалы учредительного съезда татарского общественного центра. – 17–18 февраля 1989 г. – С. 50, рез. № 4.

недостатки. В то же время и определенная часть русских видит в этой организации реальную силу, способствующую решению национальных проблем. Такой же подход к деятельности ТОЦ и у экспертов.

Интерес представляет экспертная оценка перспектив влияния ТОЦ в Набережных Челнах (см. табл. 42).

В целом, не давая высоких оценок относительно перспектив, 22,3% экспертов (русские – 26,8%, татары – 14,3%) все-таки отметили усиление деятельности ТОЦ в ближайшее время. Обратим внимание на то, что русские эксперты в принципе признают ТОЦ, видят возможность его жизнеспособности. Это те, кто готов понять проблемы русских и татар, включиться в диалог.

Таблица 42

Оценка экспертами перспектив влияния ТОЦ в трудовых коллективах в ближайшее год-два, %

Оценка	Эксперты-русские	Эксперты-татары
Усилятся	26,8	14,3
Останется таким же	8,5	28,6
Уменьшится	18,3	14,3
Затруднились ответить	46,4	42,8

В целом, оценивая ТОЦ и отношение к нему, следует иметь в виду, что многие с тревогой относятся к его деятельности, видят в ней проявление национализма, возможное ущемление своих прав и свобод в будущем. Это большей частью характерно для обыденного сознания, для тех, кто не знает программных установок ТОЦ и знает только «ТОЦовские эмоции», которые расходятся с программными установками. Многих же устраивает спокойная жизнь застойных времен, их тревожит водоворот событий, они испытывают, что вполне естественно, неуверенность в будущем, остерегаются нововведений, которые несет с собой ТОЦ, каждая новая самодетельная организация. У многих людей, как нам кажется, опасения возникают в связи с тем, что деятели и лидеры многих общественных центров, прежде всего Татарского общественного центра, бывают чрезмерно эмоциональны в желании утвердить и отстаивать свою точку зрения

на развитие татарской культуры и языка, забывая при этом сказать, как же будут развиваться другие народы, русские прежде всего. Определение статуса татарского языка на ВС ТССР положило, таким образом, конец многим из этих возможных опасений.

Деятельность ТОЦ порой обескураживает новизной постановки проблем, их необычностью, и в связи с этим у людей наблюдается осторожность. Она исчезает, когда Татарский общественный центр предстает как организация, которая выступает за национальное развитие, то есть в прямой связи с теми задачами, которые у нее уставные (см. табл. 43).

Таблица 43

Ваше отношение к деятельности организаций, выступающих за национальное возрождение, развитие языка и национальной культуры (в %)

Отношение	Русские	Татары	Чуваши	Украинцы	Другие
Принимаю в них личное участие	2,6	8,9	0,0	0,0	8,6
Одобрю их деятельность	30,7	57,0	30,8	43,9	39,3
Отношусь безразлично	32,7	13,0	28,9	24,4	25,9
Отношусь отрицательно	13,0	6,8	9,6	7,3	8,9
Затрудняюсь ответить	19,7	13,4	28,8	24,4	21,0

Здесь мы наблюдаем несколько иную реакцию, чем в том случае, когда речь идет о ТОЦ. Только 13% русских относятся отрицательно к организациям, деятельность которых направлена на национальное возрождение, а 63,4% воспринимают их спокойно или поддерживают их деятельность.

Отношение к ТОЦ не должно и не может быть однозначным. Характерны в этом отношении мнения некоторых экспертов. Русская, начальник управления, проживает в городе более 15 лет. Ее мнение: «Татарам не проявлять экстремизм, а развивать свой язык и культуру, быть ответственными за судьбу всех работников в объединении». Русская, заместитель директора, проживает в Челнах более 15 лет: «Надо не

разжигать национальную рознь, а решать вопрос возрождения национальной культуры и татарского языка без противопоставления и без принуждения».

Оценки экспертов-татар более категоричны. Начальник бюро, проживает в Челнах более 11 лет. Его позиция: «Прекратить разгул неумной агитации некоторых представителей ТОЦ, фактически нагнетающих и без того сложную обстановку в городе. Иметь рычаги влияния на провокаторов, обостряющих эти отношения». Старший мастер, в городе проживает более 11 лет: «Прекратить всякую агитацию и пропаганду отдельной нации с ущемлением другой».

Несмотря на такой разбор, в высказываниях экспертов все же содержится мысль о положительных сторонах в деятельности ТОЦ, критика отрицательного, попытка понять тоцовцев. Многие из них впервые испытали в ТОЦ самоутверждение, нашли путь, шанс самореализации, которой у них не было в других организациях, где они были рядовыми членами и не выделялись из общей массы, а некоторых просто не могли понять. Самоутверждение создает чувство опьянения, и нередко это не самый лучший советчик в беседе с людьми, где нужны знания и рассудок, уважение к другим, сдержанность в оценках других людей и их деятельности. Этого иногда не хватает многим тоцовцам, что вызывает и у русских, и у татар отрицательную реакцию.

Это происходит вследствие неинформированности людей о том, кто состоит в ТОЦ. Если окажется, что это – люди из их же коллектива, возможно, соседи, люди, которые известны своей порядочностью, то и отношение к ТОЦ будет иным. Необходимость объективной информации о ТОЦ отмечают и эксперты. Эксперт-социолог, русский, член СТК, проживает в городе более 11 лет: «Информировать население о деятелях ТОЦ, о продолжительности проживания в Татарии, составе семей по национальности и т.д.». Следует также иметь в виду, что необходима очень умело организованная разъяснительная работа со стороны общественных организаций, общественников о положительных сторонах и недостатках в деятельности ТОЦ, которые действительно могут выражаться в национализме, экстремизме, заботе только о татарах.

Важное место в оптимизации межнациональных отношений должны занимать партийные организации, работающие на основе Платформы ЦК по национальным отношениям.

Если ТОЦ выставляет в качестве первоочередной заботу о татарах, то партийная организация на КамАЗе работает с партийными кадрами. И в том, и в другом случае забывается, что речь должна идти в целом о человеке. Характерно, что на заседании «круглого стола» в редакции журнала «Коммунист Татарии» секретарь парткома КамАЗа говорил о работе с партийными кадрами, активом, о кадровой политике в подборе руководителей, системе политического просвещения, обучения актива и т.д.¹ Речь же должна идти о том, чтобы через актив работать с людьми, тогда это будет реальная сила, реальная организация с конкретными предложениями по оптимизации национальных отношений. Половина экспертов во вопрос «Кто наиболее эффективно действует при решении проблем межнациональных отношений?» отвечают: «Никто» (см. табл. 44). Это говорит в первую очередь о недостаточной работе партийной организации в области совершенствования национальных и межнациональных отношений в коллективах объединения и на КамАЗе в целом.

Таблица 44

Мнение экспертов об эффективности различных организаций при решении проблем межнациональных отношений, %

Организации	Эксперты-русские	Эксперты-татары
Администрация	2,8	0,0
Партийные органы	19,0	19,0
Профсоюзные органы	4,2	4,8
Комсомольские организации	1,4	0,0
Члены ТОЦ	11,3	9,5
Никто	52,4	47,6

Можно предположить, что партийные работники мало работают с людьми, с народом. Оценки экспертов более категоричны: администрация, партком, профком чаще бывают в цехах. Эксперт украинец, начальник отдела, в городе проживает более 15 лет. Его мнение: «Резко усилить роль коммунистов, руководителей всех звеньев в укреплении ин-

¹ См. Партийный комитет: время поиска. «Круглый стол» // Коммунист Татарии. – 1989. – № 3. – С. 29, 30, 34.

тернационализма, дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи между людьми, взаимоуважения и создания морально-психологического климата в трудовых коллективах». И на этом фоне другой эксперт-татарин, заместитель секретаря парткома, проживает более 6 лет в Челнах свое предложение о мерах улучшения межнациональных отношений формулирует так: «На КамАЗе должны выпускать КАМАЗы». Такая позиция совершенно неприемлема, менее всего имеет отношение к идейно-воспитательной, политической работе по реализации платформы партии по национальным отношениям, ее пропаганде среди людей, доведении ее до каждого человека.

Если мы встречаемся с таким отношением секретаря парткома, то у рядовых партийцев речь идет уже о деполитизации как методе решения национальных проблем. Высказывается эксперт-русский, начальник корпуса, проживающий в Челнах более 6 лет: «Запретить всякую политическую и агитационную работу всех партий и группировок на КамАЗе. Мы приходим работать на рабочие места, а не заниматься болтовней, как это делается на всех форумах в высших эшелонах. В открытую идет борьба за власть между партиями, а страдает от этого народ». От этой борьбы не уйти, а деполитизировать – значит уступить свое место в политике, заменив ее хозяйственными вопросами. Вместо политика – стать хозяйственником, перестать активно работать среди коллектива и в конечном итоге потерять свое влияние.

Следует выделить низкую оценку деятельности администрации, ее влияния при решении межнациональных проблем (2,8%). При этом эксперты говорят о низкой культуре межнационального общения отдельных руководителей. Это подтверждается также и оценками экспертов.

Эксперт-татарин, начальник бюро, отмечает: «Поднять уровень национальной и межнациональной культуры прежде всего у руководителей города. На сегодня этот уровень равен нулю». Еще более резко высказывается в адрес руководства эксперт-татарин, работающий начальником бюро (11 лет в городе): «Руководители самых высоких рангов позволяют себе высказывания, оскорбляющие достоинство не только татар, но и своей нации: «татарча», «русский Ванька», «еврейский жмот», «хитрый хохол, но дурак», «вотjak трахомный» – эти и подобные выражения постоянно присутствуют в ре-

чах руководителей на КамАЗе. В этой обстановке говорить о культуре всего общества или коллектива КамАЗа – утопия, и можно этим заниматься только от нечего делать». Конечно, такие выражения наносят прямой вред межнациональным отношениям.

В данном случае сталкиваемся с проявлениями национализма «большой нации», который в свое время отмечал В.И. Ленин. Он писал: «... мы, националы большой нации, оказываемся виноватыми в бесконечном количестве насилия, и даже больше того – незаметно для себя совершаем бесконечное количество насилий и оскорблений, – стоит только припомнить мои волжские воспоминания о том, как у нас третируют инородцев, как поляка называют не иначе, как «полячишко», как татарина не высмеивают иначе, как «князь», украинца иначе, как «хохол», грузина и других кавказских инородцев, – как «кавказский человек»¹. Одно неосторожно брошенное слово, безответственное выражение, тем более руководителя, поверхностные публикации могут омрачить общественную обстановку.

Таблица 45

Оценка экспертами влияния мечети и церкви на межнациональные отношения в городе, %

Направления влияния	Мечеть		Церковь	
	Русские	Татары	Русские	Татары
Проповедуя нравственные идеалы, способствует взаимопониманию между людьми разных национальностей	29,6	57,1	46,5	57,1
Усиливая националистические настроения, разжигает рознь между людьми	8,5	4,8	1,4	4,8
Не оказывает заметного влияния	25,4	28,6	38,0	23,8
Затруднились ответить	36,6	9,5	14,1	14,3

На этом фоне роли общественных организаций эксперты совсем иначе освещают деятельность мечети и церкви по их влиянию на межнациональные отношения. Эксперты-татары более позитивно оценивают как роль мечети, так и церкви,

¹ Ленин В.И. Полн.собр.соч. – Т. 45. – С. 359.

чем эксперты-русские. И те, и другие видят в деятельности религиозных организаций больше положительного.

Это вполне естественная реакция определенной части населения, которая объективно нашла отражение в ответах экспертов. Примечательно и вполне понятно, что при этом положительные стороны русские видят больше в работе церкви, а татары – мечети.

Общественным организациям КамАЗа, как нам представляется, еще предстоит найти свою тактику, методы единых действий в сотрудничестве с ТОЦ и верующими, чтобы улучшить межнациональные отношения на заводе и в городе. У всех в этом есть объективная заинтересованность, и ее надо только понять и использовать.

В целом, говоря о межнациональных отношениях на КамАЗе в будущем, трудно заранее делать какие-то прогнозы (см. табл. 46).

Таблица 46

Оценка экспертами перспектив межнациональных отношений на КамАЗе через год-два, %

Оценка	Русские	Татары
Будет вполне нормальным	8,5	28,6
Проблемы будут, но поводов для тревоги нет	26,8	28,6
Внешне спокойно, но напряженность будет ощущаться	40,8	28,6

Эксперты-татары более оптимистичны в оценке нормального положения вещей, то есть состояния межнациональных отношений в коллективе. Думается, что зарекаясь от прогнозов, можно выделить общую тенденцию и общее стремление к прочным и дружеским отношениям, дающим уверенность в будущем. Такой процесс будет идти в связи с работой на уровне республик и государства по созданию нового союзного договора, разработке новых отношений между нациями. Однако верно и то, что эта тенденция будет получать реализацию через завалы старого мышления, будет болезненно появляться на свет. Однако пока этот процесс в самом начале, и идет возрождение нации, можно на этот период надеяться на здравый смысл и общее направление развития.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Межличностные национальные отношения в трудовых коллективах КамАЗа в целом могут быть охарактеризованы как достаточно стабильные. Тем не менее, определенная часть работников КамАЗа (примерно десятая) ощущает в коллективах внутреннюю напряженность, связанную с национальными моментами. Одна треть работников воспринимает как напряженную, спокойную только внешне, межнациональную ситуацию в целом на КамАЗе или в городе. Если в оценке обстановки в трудовых коллективах «основные» национальные группы (русские, татары, другие национальности) единодушны, то ситуацию в городе русские воспринимают несколько более тревожно. Соотношение русских и татар, считающих обстановку в городе напряженной, может быть выражено как 4:3.

Причины межнациональной напряженности в городе практически те же, что и в республике: они вызваны имевшими место в прошлом нарушениями ленинской национальной политики в области национально-языкового развития, культуры, равноправия народов. Возрождение интереса у коренной национальности к родному языку, культуре, функционированию языка в системе школьного и дошкольного обучения и воспитания, в производственно-бытовой сфере пришло в противоречие с реальными возможностями его удовлетворения, затронуло в определенной мере интересы других национальностей. Коллектив КамАЗа – многонациональный, есть различные точки зрения на эти процессы и среди коренного населения. Все это сказывается на социально-психологической атмосфере в городе и на КамАЗе.

Общая ситуация в национальных отношениях в городе опосредовано влияет и на уровень межличностных взаимоотношений работников различных национальностей непосредственно в трудовых коллективах. Однако в коллективах есть и свои «местные» проблемы, способные оказывать нежелательные воздействия на эти отношения. Это неудовлетворенность условиями профессионального роста, служебного продвижения, отношениями с руководством, работой в целом. Чаще на это указывают татары. Во многом из-за объективных причин (меньший стаж работы на КамАЗе, более молодые возрастные категории) они преобладают в группах средней квалификации, заняты менее творческими видами труда. Эта группа работников требует к себе повышенного внима-

ния в вопросах профессионального роста, продвижения по социальной лестнице не в ущерб другим национальностям и профессионализму. Необходимо отметить усиливающуюся социально-профессиональную дифференциацию среди молодого пополнения основных национальных групп – русских и татар, что может в перспективе негативно отразиться на состоянии межнациональных отношений.

Встречающиеся конфликтные ситуации связаны не столько с реальными противоречиями в развитии национальных общностей города, сколько с низким уровнем культуры вообще, культуры межнационального общения в частности. Нервозность вызывают ухудшение условий жизни, общая нестабильность. Работники КамАЗа, заинтересованные в развитии и приобщении к национальным культурам, выше оценивают состояние межнациональных отношений.

Крайне важным является вывод, что молодежь (до 29 лет) более спокойно воспринимает межнациональную ситуацию как в городе, так и в целом на КамАЗе и в трудовых коллективах.

Русские едины в восприятии политики нового мышления в национальном вопросе и оценке ситуации межнациональных отношений в городе независимо от того, где они сформировались как личности: в Татарстане или за его пределами. Они в целом чаще оценивают обстановку как тревожную. Нет различий по этому признаку и среди татар. Независимо от того, где проходила их социализация – в Татарстане или за его пределами – они одинаково воспринимают проблемы и оценивают межнациональную ситуацию в городе. Отметим, однако, что русские – «патриоты Татарстана», то есть чьи представления о Родине связаны с Татарстаном, выше оценивают межнациональную ситуацию в городе.

Существующие социально-профессиональные различия между основными национальными группами работников объединения – русскими и татарами – имеют тенденцию усиления. Более трети работников в объединении КамАЗ представляют молодежь в возрасте до 30 лет, а среди коренной национальности – 43,3%. Социальные различия между русскими и татарами среди молодого поколения камазовцев не только сохраняются, но и заметно возрастают.

Исходя из этих выводов предлагаются следующие рекомендации.

1. Учитывая особую роль молодежи в формировании стабильных межнациональных отношений, в будущем представляется актуальной разработка комплексной молодежной политики на КамАЗе, целевой программы по решению ее жилищно-бытовых проблем, профессионального становления, социальной защиты. Программа должна учитывать национальные моменты, в первую очередь – подготовке кадров. Среди молодого пополнения ИТР коренная национальность – татары должны быть представлены соответствующим образом.

2. Оказать максимальное содействие развитию культуры в городе, уделив особое внимание национальным аспектам. В перспективе организация национальных культурных центров для наиболее многочисленных национальных групп, а сегодня – проведение недели, месячника национальных культур, были бы существенным вкладом в улучшение межнациональных отношений. Необходимо укреплять связи города с творческой художественной интеллигенцией национальных республик, приглашать в город, проводить совместные мероприятия, формируя тем самым взаимный интерес народов к национальным культурам.

3. Оказывать финансовую и материально-техническую поддержку в организации детских дошкольных учреждений с воспитанием на национальных языках (национальных групп), в первую очередь для коренной национальности. Обеспечить возможность изучения для желающих языков основных национальных групп, проживающих в городе и работающих на КамАЗе, путем создания различных кружков, объединений, подготовки или приглашения специалистов, технического содействия в выпуске методической литературы и т.д. В практической деятельности административных и иных организаций объединения необходимо обеспечить престиж обоих государственных языков республики – татарского и русского. Оформление вывесок, объявлений, фирменных бланков, указателей, готовой продукции необходимо выполнять на двух государственных языках – русском и татарском.

4. Огромное значение имеет понимание народами своей деятельности в решении основных вопросов своего развития. Это относится и к коллективу КамАЗа, населению Набережных Челнов. Потребность в развитии языка, культуры и т.д. должна удовлетворяться теми, кто ее испытывает. В связи

с этим предлагается создать государственно-общественные структуры по развитию языка и культуры наиболее многочисленных национальных групп.

5. С целью оптимизации межнациональных отношений в трудовых коллективах на КамАЗе и в городе необходимо активизировать работу администрации, парткома, профкома и других общественных организаций. В первую очередь речь идет об администрации и парткоме. При решении проблем не следует абсолютизировать партийную специфику. Партийная работа – это не работа с активом. Она осуществляется через передовую часть, через актив людей и во имя каждого отдельного человека. Речь идет об общечеловеческих ценностях, и с учетом этого партком должен быть гораздо чаще непосредственно с людьми, от него должно исходить инициативное воздействие на обсуждение проблем межнациональных взаимоотношений. Беседа секретаря парткома с рабочими по актуальным социально-политическим проблемам, в том числе и национальным, – основная работа, которая только повысит авторитет партийного руководителя. Идти в массы, при решении любых вопросов иметь в виду, что они при всей своей специфике имеют и национальный момент, в ходе общения с людьми быть образцом культуры общения и примером величайшего такта по отношению к работникам различных национальностей.

6. Заметную роль в создании социально-психологического климата играет личность руководителя. Необходимо создать школу общения, психологическую службу, где руководители различных уровней учились бы культуре общения, получали определенную подготовку по разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций, в том числе и на национальной основе. Общение – часть культуры, существует этика общения, и овладеть им необходимо каждому руководителю.

7. Важное место в деятельности администрации, общественных организаций должно уделяться информированию работников о мерах, предпринимаемых для решения проблем национального развития. Средства массовой информации имеют огромное влияние и несут особую ответственность как в вопросах национального развития, так и в сохранении стабильных дружественных взаимоотношений. Необходимо повысить уровень идейно-теоретической работы непосредственно в трудовых коллективах, проводить ее не только

с руководителями. Чаще приглашать в трудовые коллективы квалифицированных специалистов-обществоведов для разъяснения актуальных проблем, новых политических подходов в решении национальных вопросов.

8. В архитектурном стиле и оформлении отдельных городских улиц и микрорайонов могли бы быть учтены национальное своеобразие и стиль большинства крупных национальных групп в городе. В дальнейшем, при укреплении прямых связей Татарстана с национальными республиками предусмотреть открытие кафе с соответствующими национальными традициями, специализированных магазинов.

9. Необходимо повысить внимание к национальным вопросам со стороны отдела социального развития КамАЗа при проведении комплексных социологических исследований.

Планы социального развития предприятия обязательно должны отражать вопросы национального развития в качестве самостоятельного аспекта в разделе культуры, просвещения, создания творческих коллективов. Сметы общих расходов на эти цели должны быть конкретизированы по основным национальным группам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Линейное распределение ответов респондентов на вопросы анкеты, данные в %

Прежде всего, разрешите задать Вам несколько вопросов о Вашем жизненном пути.

1	Скажите, пожалуйста, как долго Вы живете в этом городе?		Ответы
	– живу до 1 года	1	1,8
	– от 1 до 3 лет	2	6,2
	– от 3 до 5 лет	3	8,4
	– от 5 до 10 лет	4	25,2
	– от 10 до 15 лет	5	26,7
	– 15 и более лет	6	28,7
	– уроженец этого города, живу здесь все время (с небольшими перерывами)	7	2,9
2	Где преимущественно прошли Ваше детство, годы обучения в школе?		Ответы
	– в деревне, селе	1	54,7
	– в малом городе, поселке городского типа, райцентре	2	20,6
	– в среднем, большом городе (до 100 тыс. населения)	3	11,3
	– в крупном городе	4	13,1
3	Укажите, пожалуйста, где расположен этот населенный пункт?		Ответы
	– в Татарии	1	52,2
	– за пределами Татарии	2	47,2
4	На каком языке проходило Ваше обучение в школе?		Ответы
	– на русском	1	64,8
	– в начальных классах на языке моей национальности, далее на русском	2	7,5
	– в 1-8 классах на языке моей национальности, далее на русском	3	7,2
	– на языке моей национальности	4	20,0
	I. Другое (напишите на кодировочном листе)		

Приложение 1

5	В какой степени Вы владеете языком своей национальности?		Ответы
	– свободно говорю, читаю, пишу	1	80,8
	– свободно говорю, читаю, но не пишу	2	5,5
	– свободно говорю, но не читаю и не пишу	3	5,9
	– говорю с затруднениями	4	3,1
	– понимаю, но не говорю	5	2,0
	– не владею	6	2,4

- Ваша профессия или должность (напишите на кодировочном листе)

6	Известно, что на КамАЗе работают вместе люди разных национальностей. Скажите, пожалуйста, какой национальный состав коллектива, в котором вы работаете?		Ответы
	– в коллективе преобладают люди моей национальности	1	29,5
	– людей моей национальности примерно половина коллектива	2	47,3
	– преобладают люди не моей национальности	3	22,5
7	Какой национальности Ваш непосредственный руководитель на работе?		Ответы
	– моей национальности	1	43,8
	– другой национальности	2	52,0
	– затрудняюсь ответить	3	3,6
8	Есть ли среди Ваших друзей на КамАЗе люди другой национальности?		Ответы
	– да	1	94,1
	– нет	2	5,0

- В какой мере Вас удовлетворяют следующие стороны Вашей работы?

		Удовл.	Не вполне удовл.	Не удовл.	Трудно сказать
9	Условия для роста квалификации, продвижения	1 34%	2 24,1%	3 18,1%	4 23,3%
10	Отношения с непосредственным руководством	1 56,2%	2 20,8%	3 9,0%	4 13,5%

11	Работа в целом	1 44,7%	2 29,0%	3 12,4%	4 13,5%
12	Есть ли у Вас потребность приобщаться к своей национальной культуре?				Ответы
	– да			1	67,6
	– нет			2	13,7
	– трудно сказать			3	17,6

<ul style="list-style-type: none"> • Каким образом Вы приобщаетесь к достижениям культуры своей нации? 					
		Да		Нет	
13	Постоянно читаю художественную литературу на родном языке	1 64,8%		2	
14	Читаю литературу, переведенную на русский язык	1 74,2%		2	
15	Посещаю спектакли, концерты на языке моей национальности	1 64,8%		2	
16	Смотрю и слушаю теле- и радиопередачи на родном языке	1 86,0%		2	
17	Читаю газеты, журналы на родном языке	1 75,9%		2	
18	Посещаю выставки, музеи	1 32,6%		2	
19	Участвую в самостоятельном художественном творчестве	1 10,8%		2	
20	Удовлетворяют ли Вас в целом возможности приобщения к национальной культуре, языку в городе?				Ответы
	– да			1	28,6
	– нет			2	36,5
	– затрудняюсь ответить			3	34,3
21	Как Вы относитесь к деятельности организаций, выступающих за национальное возрождение, развитие языка и национальной культуры?				Ответы
	– принимаю в них личное участие			1	5,4
	– одобряю их деятельность			2	42,4
	– отношусь безразлично			3	24,1
	– отношусь отрицательно			4	9,9
	– затрудняюсь ответить			5	17,4

Приложение 1

22	Как Вы относитесь к идее создания в городе национальных культурных центров (русского, татарского, чувашского, украинского и т.д.)?		Ответы
	– одобряю, это будет способствовать взаимопониманию людей	1	55,7
	– не считаю нужным, это приводит к национальной розни	2	28,0
	– затрудняюсь ответить	3	15,2
23	Как Вы относитесь к организации детских дошкольных учреждений (отдельных групп) с углубленным эстетическим воспитанием на языке и традициях национальных культур (русской, татаркой, чувашской, украинской и т.д.)?		Ответы
	– одобряю	1	60,7
	– не считаю нужным	2	24,0
	– затрудняюсь ответить	3	15,0
24	На каком языке Вы бы хотели обучать своих детей в школе?		Ответы
	– на русском	1	51,8
	– на языке моей национальности (на родном)	2	18,4
	– в начальных классах на родном, в старших классах на русском	3	9,4
	– в 1–8 классах на родном, далее на русском	4	2,8
	– в спецшколе с преподаванием иностранных языков	5	15,5
	II. Что-то другое (напишите на кодировочном листе)		

- Скажите, пожалуйста, на каком языке Вы общаетесь с людьми своей национальности?

		На русском	Чаще на русском, чем на языке своей нац-ти	Чаще на языке своей нац-ти, чем на русском	На языке своей национальности
25	На работе	1 60,3%	2 15,0%	3 11,8%	4 12,7%
26	В общественных местах (на улице, в транспорте, в магазинах и т.д.)	1 63,1%	2 15,7%	3 8,6%	4 11,4%

Приложения

27	Что Вам мешает общаться с людьми своей национальности на родном языке? (отметьте один пункт)	Ответы
	– не знаю, (знаю хуже) язык своей национальности	1 6,4
	– большинство людей моей национальности не знают (плохо знают) родной язык	2 3,8
	– недобрительное отношение людей другой национальности, высказывание ими недовольства	3 6,1
	– считаю, что в обществе желательно говорить на языке, понятном для всех	4 42,6
	– общение на русском языке считается более престижным	5 6,6
	– ничего не мешает	6 33,9
28	Как чаще всего реагируют люди другой национальности во время радио- или телепередач на языке Вашей национальности?	Ответы
	– проявляют интерес	1 21,3
	– относятся безразлично	2 26,5
	– выражают недовольство	3 16,6
	– затрудняюсь ответить	4 33,9

<ul style="list-style-type: none"> • За время работы на КамАЗе приходилось ли Вам лично встретиться с недружелюбным к себе отношением из-за Вашей национальности? 				
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
29	При поступлении на работу	1 7,9%	2 83,9%	3 7,0%
30	При повышении разряда, служебном продвижении	1 8,6%	2 83,2%	3 8,1%
31	В государственных учреждениях	1 11,7%	2 78,1%	3 9,8%
32	В общественных местах (в транспорте, в магазине и т.д.)	1 27,4%	2 65,7%	3 6,8%
33	При распределении жилья, путевок, другого дефицита	1 9,0%	2 79,2%	3 11,4%
34	При избрании в партийные, советские, профсоюзные и другие организации	1 7,8%	2 77,8%	3 13,6%
III. Что еще (напишите на кодировочном листе)				

Политика нового мышления коснулась и национального вопроса. Позвольте, пожалуйста, задать Вам несколько вопросов о национальных проблемах.

• Согласны ли Вы с нижеследующими утверждениями?				
		согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
35	Союзные и автономные республики являются исторически единственными территориями, где их коренные народы могут развиваться как нации	1 46,6%	2 27,1%	3 25,6%
36	Для развития национальных языков необходимо создать реальные условия для их равноправного использования во всех сферах жизнедеятельности	1 60,9%	2 16,8%	3 21,7%
37	Национальный суверенитет – это полномочия нации, право народа на свободное самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства	1 42,3%	2 33,2%	3 23,7
38	Считаете ли Вы современных татар ответственными за исторические события, связанные с татаро-монгольским нашествием на Русь?			Ответы
	– да, считаю их ответственными	1		5,0
	– нет, современные татары являются потомками волжских булгар, также пострадавших от нашествия	2		37,7
	– нет, потомки не должны отвечать за деяния своих предков	3		40,1
	– затрудняюсь ответить	4		16,7
39	Как Вы думаете, несут ли ответственность современные русские за события, связанные с завоеванием Казанского ханства и присоединением его к Руси в XVI веке?			Ответы
	– да	1		8,1
	– нет	2		62,8
	– затрудняюсь ответить	3		28,2
40	Что Вы можете сказать о межнациональных отношениях непосредственно в Вашем трудовом коллективе (бригаде, бюро, отделе)?			Ответы
	– вполне нормальные	1		68,7

	– есть проблемы, но поводов для тревоги нет	2	16,1
	– внешне спокойно, но напряженность ощущается	3	10,7
	– состояние очень напряженное	4	0,8
	– затрудняюсь ответить	5	2,9
41	Как Вы оцените межнациональные отношения в целом на КамАЗе?		Ответы
	– вполне нормальные	1	25,6
	– есть проблемы, но поводов для тревоги нет	2	22,7
	– внешне спокойно, но напряженность ощущается	3	33,8
	– состояние очень напряженное	4	3,8
	– затрудняюсь ответить	5	13,7

Абсолютное большинство (около 90%) населения в городе составляют русские и татары. От уровня взаимоотношений между ними во многом зависит стабильность обстановки в городе. С помощью следующих ответов русские выражают свое отношение к татарам, а татары к русским. Другие национальности могут высказать свое отношение и к тем, и к другим

42	Отношение к татарам – заполняют все, кроме татар (отметьте только один пункт, наиболее точно выражающий уровень (меру) Вашего отношения в целом к людям татарской национальности)		Ответы
	– я женился бы на татарке (вышла бы замуж за татарина)	1	6,7
	– у меня могут быть (есть) близкие друзья среди татар	2	23,7
	– я стал(а) бы работать под его непосредственным руководством	3	0,7
	– я стал(а) бы работать в одном коллективе с татарами	4	8,0
	– я стал(а) бы общаться с ними, как с соседями	5	5,5
	– я стал(а) бы жить с татарами в одном городе	6	11,3
	– я не хотел(а) бы жить с ними в одном городе	7	2,3
43	Отношение к русским – заполняют все, кроме русских (отметьте только один пункт, наиболее точно выражающий уровень (меру) Вашего отношения в целом к людям русской национальности)		Ответы

Приложение 1

	– я женился бы на русской (вышла бы замуж за русского)	1	6,8
	– у меня могут быть (есть) близкие друзья среди русских	2	22,6
	– я стал(а) бы работать под его непосредственным руководством	3	3,12
	– я стал(а) бы работать в одном коллективе с русскими	4	8,3
	– я стал(а) бы общаться с ними, как с соседями	5	4,0
	– я стал(а) бы жить с русскими в одном городе	6	10,3
	– я не хотел бы жить с ними в одном городе	7	1,4

- Укажите, пожалуйста, какие конкретные мероприятия по улучшению межнациональных отношений проведены за последние год-два на КамАЗе и в городе

		Да	Нет	Затрудн. ответить
44	Организованы национальные культурные центры	1 28,6%	2 16,6%	3 53,7%
45	Клубы дружбы народов СССР	1 14,7%	2 22,6%	3 61,4%
46	Выставки произведений народного творчества и гастроли национальных творческих коллективов	1 53,2%	2 9,6%	3 36,5%
47	Группы по изучению языка коренной национальности республики	1 46,1%	2 10,3%	3 42,9%
48	Созданы комиссии по вопросам межнациональных отношений	1 26,1%	2 11,2%	3 62,0%
49	Издаются газеты, выпускаются радиопередачи на национальных языках	1 77,0%	2 4,2%	3 18,3%
50	Оказание помощи в строительстве культовых учреждений (церкви, мечети и т.д.)	1 64,8%	2 6,7%	3 18,3%
51	Открыты национальные группы в детских дошкольных учреждениях	1 67,2%	2 5,3%	3 27,0%

52	Открыты национальные классы в школах, введено изучение национальных языков	1 68,3%	2 7,6%	3 23,6%
53	Как Вы думаете, ощущается ли непосредственно в Вашем трудовом коллективе влияние членов Татарского общественного центра?			Ответы
	– да		1	17,1
	– нет		2	52,9
	– затрудняюсь ответить		3	28,9

• Если «да», то в чем конкретно проявляется их деятельность?				
		Да	Нет	Затруднились ответить
54	Способствуют расширению функций татарского языка в производственной сфере, решению национально-культурных проблем	1 8,5%	2 5,4%	3 4,9%
55	Добиваются социальной справедливости при решении кадровых вопросов с учетом интересов национального развития	1 7,2%	2 5,5%	3 5,9%
56	Ведут пропагандистскую работу, разъясняют позиции ТОЦ и способствуют стабилизации обстановки в многонациональных коллективах	1 6,5%	2 6,6%	3 5,4%
57	Руководствуясь чисто национальным признаком, ущемляют интересы русскоязычных работников при подготовке кадров	1 5,3%	2 8,4%	3 4,8%
58	Обостряют межнациональную напряженность в коллективах	1 8,1%	2 7,0%	3 3,7%

<ul style="list-style-type: none"> • Какое значение для улучшения межнациональных отношений на КамАЗе имеют следующие факторы? 				
		Имеет решающее значение	Имеет значение, но не решающее	Не имеет особого значения
59	Внимание к вопросам развития национальных культур, эстетической, нравственной, политической культуры всех жителей города	1 39,9%	2 29,5%	3 27,2%
60	Улучшение условий жизни, рост благосостояния населения	1 61,8%	2 14,5%	3 21,1%
61	Предоставление Татарстану статуса союзной республики	1 40,8%	2 20,6%	3 35,5%
62	Повышение квалификации и образовательного уровня национальных кадров	1 30,0%	2 25,9%	3 41,2%
63	Последовательное и взвешенное проведение политики двуязычия, предоставление татарскому языку статуса государственного	1 27,2%	2 22,7%	3 46,8%
64	Учет национальных моментов при формировании руководящих кадров	1 18,5%	2 20,0%	3 58,3%
65	Обеспечение представительства всех национальностей в руководстве государственных и общественных организаций	1 31,5%	2 21,3%	3 43,4%
66	Культурно-воспитательная работа в объединении, учитывающая национальные интересы и потребности работников	1 32,0%	2 28,3%	3 36,0%
67	Удовлетворение потребности родителей в организации национальных детских дошкольных учреждений (отдельных групп)	1 31,5%	2 25,7%	3 38,6%

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе

68	Ваш возраст:		Ответы
	до 20 лет	1	5,5
	20–24 года	2	11,6
	25–29 лет	3	19,4
	30–34 года	4	23,8
	35–39 лет	5	18,3
	40–50 лет	6	16,3
	старше 50 лет	7	4,9
69	Ваш пол:		Ответы
	Мужской	1	55,1
	Женский	2	43,3
70	Ваше образование:		Ответы
	Неполное среднее	1	6,4
	Среднее (школа, ПТУ)	2	52,7
	Средне-специальное (техникум), медучилище, педучилище	3	27,6
	Высшее, незаконченное высшее	4	13,0
71	Стаж работы на КамАЗе:		Ответы
	до 1 года	1	6,4
	1–3 года	2	12,9
	4–5 лет	3	11,5
	6–10 лет	4	29,0
	11–15 лет	5	23,0
	более 15 лет	6	17,0
72	Партийность:		Ответы
	Беспартийный	1	80,1
	Член ВЛКСМ	2	13,7
	Член КПСС, кандидат	3	4,8
73	Ваше социальное положение:		Ответы
	Рабочий: 1 разряда	1	2,0
	2 разряда	2	3,6
	3 разряда	3	18,5
	4 разряда	4	22,9
	5 разряда	5	14,4
	6 разряда	6	8,8
	Ученик	7	6,1
	Служащий	8	6,8

	ИТР, работающий в лаборатории или бюро	9	12,2
	ИТР, работающий непосредственно на производстве (начальник цеха, заместители, начальник участка)	10	4,0
	Мастер	11	
74	Ваша национальность:		Ответы
	Русские	1	44,9
	Татары	2	42,3
	Чуваши	3	2,7
	Украинцы	4	3,4
	Другие	5	5,3
75	Ваш родной язык:		Ответы
	Русский	1	48,8
	Татарский	2	41,2
	Чувашский	3	2,0
	Украинский	4	2,9
	Другой	5	3,9
76	Укажите, пожалуйста, какая семья Ваших родителей:		Ответы
	Однонациональная	1	87,3
	Национально-смешанная	2	11,6
77	Если Вы женаты (замужем), то Ваша семья:		Ответы
	Однонациональная	1	76,8
	Национально-смешанная	2	23,2

В заключение позвольте задать Вам общий вопрос.

Представление о Родине у разных людей различное. Для одних – это место, где они родились и выросли, для других – республика, страна.

78	А какое представление у Вас?		Ответы
	Населенный пункт, где родился и вырос	1	31,1
	Татарстан	2	23,0
	РСФСР	3	16,1
	Другие республики, области	4	2,9
	СССР	5	23,4
	IV. Что-то другое (напишите на кодировочном листе)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2¹

Утверждена Законом Республики Татарстан «Об утверждении Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 годы» 11 октября 2004 года № 52-ЗРТ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН ПО СОХРАНЕНИЮ, ИЗУЧЕНИЮ И
РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ ЯЗЫКОВ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
НА 2004–2013 ГОДЫ**

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является продолжением Государственной программы Республики Татарстан по сохранению изучению и развитию языков народов Республики Татарстан, утвержденной постановлением Верховного Совета Республики Татарстан от 20 июля 1994 г. № 2186-ХИ в соответствии со статьей 7 Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан».

Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004–2013 годы (далее — Программа) является региональной целевой программой. Наряду с соответствующими федеральными программами она направлена на создание конкретных оптимальных условий для сохранения, изучения и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, а также татарского языка за пределами республики.

¹ Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. Государственная программа республики Татарстан по сохранению, изучению и Развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в республике Татарстан на 2004-2013 годы. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2005. – С.21–35.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В республике вопрос о необходимости выработки новых принципов языкового строительства был поставлен на повестку дня в конце 80-х годов. В этот период и на федеральном уровне начала формироваться соответствующая нормативно-правовая база. В октябре 1991г. был принят Федеральный закон «О языках народов РСФСР», в июне 1992г. Совет Национальностей Верховного Совета Российской Федерации одобрил Концепцию государственной программы по сохранению и развитию языков народов Российской Федерации. Таким образом, Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», принятый 8 июля 1992 г., в принципиальных положениях опирался на обновляющееся российское законодательство.

Данный республиканский закон учитывал прежде всего положения федерального закона о праве на сохранение родного языка и свободу выбора и использования языка общения о закреплении на территории Российской Федерации статуса государственного за русским языком при гарантиях защиты языков всех народов Российской Федерации со стороны государства и прав граждан независимо от знания языков.

Закон, принятый в республике в соответствии с Законом российской Федерации и Декларацией о государственном суверенитете Республики Татарстан, определил, что государственными языками в Республике Татарстан являются татарский и русский языки. Этот статус двух языков был закреплён в Конституции Республики Татарстан, принятой 6 ноября 1992 года.

* * *

В качестве итога работы, проведенной со времени принятия Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и реализации Государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан, следует выделить то, что судьба государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан перестала восприниматься как вопрос второго порядка. Для преодоления диспропорции в реальном функционировании двух государственных языков на прошедшем этапе обеспечивалось ускоренное развитие общественных функций татарского языка. В условиях преобразования общества, связанных с развитием рыночных отношений, удалось замедлить процесс сужения сферы функционирования ряда языков прежде всего татарского. В последние годы в языковой сфере не отмечены потери, имевшие место в прежние десятилетия. Более того: было положено начало формированию языкового законодательства республики;

расширились рамки использования татарского языка, в том числе в деятельности органов государственной власти;

увеличилось количество печатных и электронных средств массовой информации, использующих в своей деятельности татарский язык;

успешно решен комплекс задач первого этапа в организации преподавания татарского языка и литературы в школах и учреждениях начального профессионального образования, связанный с обеспечением учебно-методической литературой и квалифицированными кадрами;

увеличилось количество общеобразовательных учреждений с преподаванием на татарском языке и на языках представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан;

началось внедрение татарского языка в систему среднего и высшего профессионального образования;

активизировалось изучение языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан, в общеобразовательных учреждениях и сети воскресных школ, расширилось применение этих языков в средствах массовой информации;

проведены работы по включению республики в мировой интеграционный процесс в области информационных технологий, созданию условий для базовой национальной локализации компьютерных систем, решению задач компьютерной лингвистики и татарской локализации компьютерных технологий;

развернута работа по разностороннему словарному описанию и исследованию татарского языка с точки зрения его грамматической, топонимической, терминологической и стилистической систем;

начат научный анализ двуязычия, продолжено изучение взаимодействия государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан;

проведены научные исследования по вопросам восстановления татарского алфавита на основе латинской графики, принят Закон Республики Татарстан «О восстановлении татарского алфавита на основе латинской графики», осуществлена работа по подготовке соответствующей научно-методической и материально-технической базы, а также кадров для образовательных учреждений;

проведен эксперимент по адаптации учащихся к татарскому алфавиту на основе латинской графики.

Вместе с тем, несмотря на провозглашение равноправного статуса татарского и русского языков как государственных, на практике сферы и объем функционирования татарского языка остаются ограниченными. В настоящее время еще не сложилась реальная практика применения татарского языка в процессе законотворчества, не определены принципы организации документооборота в условиях двуязычия в органах власти и государственных учреждениях. При этом очевидно, что только придание татарскому языку статуса государственного позволило реально начать работу по расширению его использования.

Работа по реализации Государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан в период с 1994 года позволила определить факторы, препятствующие осуществлению поставленных целей, выявила новые проблемы, обеспечила более глубокое понимание прежних. Один из таких факторов — отсутствие целевых федеральных программ по сохранению языков народов Российской Федерации, в связи с чем, в частности, осложнено функционирование татарского языка в местах компактного проживания татар на территории Российской Федерации.

* * *

В перечне других сдерживающих факторов можно выделить следующие:

пробелы в правовом регулировании языковой политики: описательно-декларативный характер отдельных статей Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», несовершенство механизма реализации положений этого закона и Государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан, отсутствие дополнительных нормативных правовых актов в сфере языкового общения и санкций за нарушение законодательства о языках;

отсутствие развитой инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан не только в разрезе конкретных мероприятий, но и с точки зрения достижения поставленных целей и выполнения задач соответствующего этапа;

отсутствие единого центра, отвечающего за соблюдение письменных стандартов одновременного использования двух государственных языков, проведение аттестаций по языковым профессиональным минимумам и за организацию переводов документов;

отсутствие системы непрерывного образования на родном языке по схеме — дошкольное, начальное, среднее и высшее образование.

* * *

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными принципами государственной политики в области государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, предполагающими развитие и гармоничное взаимодействие языков, поддержание устойчивого баланса национально-языковых интересов многонационального народа Республики Татарстан, всех граждан, независимо от их этнической или языковой принадлежности, и рассчитана на следующий этап языкового строительства в республике. Она составлена с учетом отмеченных выше недостатков в механизме реализации.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Будучи национальным достоянием республики, государственные языки Республики Татарстан охраняются и поддерживаются государством. Языковая политика как одна из составных частей государственной политики направлена на обеспечение оптимального функционирования языков во всех сферах жизни общества, их взаимодействия и дальнейшего развития.

Основные цели Программы:

создание условий для достижения реального равноправия татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан;

сохранение и развитие татарского языка как основы национальной культуры, полноценного средства общения и консолидации татарского народа;

сохранение и развитие русского языка как государственного языка Республики Татарстан;

содействие в сохранении и развитии языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан;

повышение общего уровня речевой культуры и межъязыковой толерантности;

в соответствии со статьей 14 Конституции Республики Татарстан оказание содействия в сохранении и развитии татарского языка в регионах Российской Федерации и странах СНГ, в которых компактно проживает татарское население.

2.1 Государственные языки Республики Татарстан

2.1.1. Татарский язык

Основными целями этого направления Программы являются следующие:

обеспечение функционирования татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;

сохранение, изучение и развитие татарского языка как основы национальной культуры, полноценного средства общения и консолидации татарского народа;

формирование бережного отношения к языковым традициям, воспитание сознательного отношения к языку как национально-культурной ценности;

повышение языковой культуры общества.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

повышение статуса татарского языка в республиканском образовательном пространстве, сохранение и развитие сети воспитательных и образовательных учреждений, работающих на татарском языке, расширение его функций в духовном и культурном взаимообогащении народов;

создание условий для изучения татарского языка как государственного всем населением Республики Татарстан и достижения сбалансированного татарско-русского и русско-татарского двуязычия;

создание условий для оптимального функционирования татарского языка как государственного языка республики в работе органов государственной власти Республики Татарстан, органов местного самоуправления, государственных органов, средств массовой информации, предприятий и учреждений в сферах промышленности, связи, транспорта, энергетики, обслуживания и коммерческой деятельности;

расширение возможностей лексического и семантического диапазона татарского языка в свете новых социокультурных реалий, позволяющих обеспечить полноценное функционирование языка и в сфере официального общения, и в качестве части национальной культуры и духовного наследия, и как средства многосторонней профессиональной деятельности в контексте современных динамичных информационно-коммуникативных процессов и технологий;

всестороннее и глубокое научное исследование татарского языка как духовного наследия татарского народа, в том числе в русле новых лингвистических подходов и с учетом опыта развития мировых языков;

разработка теоретических основ культуры речи, истории татарского языка и его диалектов в контексте единой истории татарского народа;

научный анализ татарского языка как компонента языковой ситуации в Республике Татарстан;

создание информационной базы в области татарского языкознания, духовного наследия татарского народа, теории и истории национального образования с целью полноценного освещения имеющихся научных исследований;

усиление нормотворческой работы и расширение изданий нормативных справочников;

удовлетворение потребностей в научной, популярной и справочной литературе по татарскому языку;

массовое издание лучших произведений современной татарской литературы, издание академических собраний сочинений классиков татарской литературы, перевод на татарский язык и издание произведений мировой литературной классики, научных трудов выдающихся философов, просветителей и других;

обеспечение перевода произведений татарской литературы на русский и иные языки;

внедрение новейших информационных технологий в сферу гуманитарной науки, формирование банков и баз данных по татарскому языку и культуре;

подготовка высококвалифицированных специалистов, научных и педагогических кадров, владеющих государственными языками

Республики Татарстан, для приоритетных отраслей народного хозяйства, науки, культуры и образования.

2.1.2 Русский язык

Основными целями этого направления Программы являются следующие:

обеспечение функционирования русского языка как государственного языка Республики Татарстан;

создание условий для сохранения самобытности русского народа, его национальных традиций;

научное исследование русского языка в контексте его взаимодействия с татарским языком и культурой;

создание условий для повышения грамотности владения русским языком.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

создание условий для функционирования русского языка как государственного языка Республики Татарстан;

принятие мер по повышению уровня владения нормами русского языка, языковой грамотности и речевой культуры;

поддержка научных исследований в области изучения русского языка в взаимодействии с татарским языком и культурой;

популяризация достижений казанской лингвистической школы в России и за рубежом;

социолингвистический анализ русского языка как компонента языковой ситуации в Республике Татарстан;

поддержка и развитие лингвометодических исследований и разработок в области методики преподавания русского языка как неродного;

повышение качества подготовки специалистов по преподаванию русского языка и литературы;

поддержка издания и перевода на татарский язык произведений русскоязычных писателей Республики Татарстан;

проведение русских национальных праздников, конкурсов, фестивалей.

2.2 Развитие языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан

Основной целью этого направления Программы является обеспечение сохранения и развития языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:
создание условий для функционирования национальных языков в системе органов местного самоуправления в местах компактного проживания в Республике Татарстан представителей других народов;

содействие всем формам национально-культурной деятельности (средства массовой информации, издательская деятельность, народное творчество, профессиональная деятельность в области культуры и др.) > способствующей сохранению и развитию языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан;

сохранение и развитие по мере необходимости сети воспитательных и образовательных учреждений (групп), учебных заведений, работающих на родном языке, в местах компактного проживания в Республике Татарстан представителей других народов;

разработка правовых основ деятельности воскресных школ по изучению родных языков, оказание помощи обществам «Родной язык»;

обеспечение совместно с соответствующими ведомствами Российской Федерации и ее субъектами подготовки кадров для учебных заведений республики, организующих обучение на языках представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан;

включение в межправительственные соглашения специальных пунктов, направленных на удовлетворение духовных потребностей, развитие языка и культуры представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан.

2.3 Сохранение и развитие татарского языка за пределами Республики Татарстан

Основной целью этого направления Программы является поддержка функционирования и изучения татарского языка за пределами республики.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

дальнейшее развитие отношений с органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов для реализации федеральных законов и выполнения федеральных программ, программ Республики Татарстан в области функционирования родного (татарского) языка на территории Российской Федерации;

включение в межправительственные соглашения с субъектами Российской Федерации специальных пунктов, направленных на удовлетворение духовных потребностей, развитие языка и культуры татар, проживающих за пределами Республики Татарстан;

содействие деятельности общественных объединений татарского населения в местах его компактного проживания по сохранению, изучению и развитию татарского языка;

усиление роли средств массовой информации в распространении татарского языка, поддержка научных и методических изданий по татарскому языку, истории и культуре за пределами Республики Татарстан;

содействие в создании условий для распространения республиканских печатных изданий на татарском языке, а также приема республиканских теле- и радиоканалов за пределами республики;

содействие в обеспечении преподавательскими кадрами и учебно-методической литературой учебных заведений с обучением татарского языка за пределами республики;

проведение совместных мероприятий, посвященных пропаганде татарского языка и культуры, организации школьных и студенческих олимпиад, конкурсов;

содействие в пополнении библиотечных фондов за пределами республики книгами на татарском языке.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным социальным институтам, которые оказывают воздействие на языковые и межъязыковые процессы, относятся сферы образования, науки, права, семьи. Активизация и объединение позитивного потенциала указанных институтов образуют единый комплексный механизм реализации поставленных целей и задач.

Соответственно, можно выделить основные составляющие этого механизма:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-структурное обеспечение;
- координация и организация научных исследований;
- продолжение изучения языков в образовательной системе;
- национально-языковая среда семьи;
- институт общественного мнения;
- ресурсное обеспечение.

В настоящее время эти составляющие действуют с разной степенью эффективности в силу их собственной готовности и адекватности целям и задачам Программы. Их работоспособность, в первую очередь, зависит от форм организационного обеспечения.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение Программы подразумевает: создание эффективной системы юридической защиты языков, включающей гарантии национально-языковых прав ее граждан; разработка правовых норм функционирования языков в сфере деятельности воспитательных и образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, включая разработку соответствующих соглашений с федеральными органами общего и профессионального образования;

формирование целостной среды функционирования и взаимодействия языков в Республике Татарстан;

завершение оформления правового режима функционирования татарского и русского языков в качестве государственных языков Республики Татарстан, составной частью которого станут государственные языковые квалификационные минимумы;

разработка положения о надбавках к зарплате работникам за практическое применение в работе двух государственных языков Республики Татарстан.

3.2 Организационно-структурное обеспечение

Совершенствование организационно-структурного обеспечения реализации Программы заключается в создании соответствующей целостной инфраструктуры, которая позволит, во-первых, скоординировать и оптимизировать работу исполнителей Программы и, во-вторых, усилить научную и экспертно-аналитическую базу реализации Программы в целях повышения ее эффективности.

Для организационно-структурного обеспечения Программы необходимо:

активизировать работу существующих институтов, сформировать специальные научные группы информационно-аналитического и экспертно-прогнозирующего характера по национально-языковым проблемам;

создать общественные советы и объединения по вопросам, определяющим развитие и сохранение языков в Республике Татарстан.

3.3 Координация и организация научных исследований

В Республике Татарстан сложилась развитая сеть научных и научно-образовательных учреждений республиканского и федерального уровня, изучающих языки (Институт языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, лингвистические кафедры учреждений высшего профессионального образования и др.), которые представляют собой научное сообщество, способное выполнить лингвистические задачи разного уровня. В то же время выполнение задач данной Программы предполагает обязательную координацию и организацию научных исследований, и для этого, в первую очередь, необходимо:

организовать научные исследования в области не только собственно лингвистики, но и национально-языковых проблем в условиях полиэтничного общества в целом и функционирования двух государственных языков, в частности;

разработать программы приоритетных фундаментальных и прикладных исследований в области татарского языка, а также русского языка в контексте его взаимодействия с татарским языком и культурой;

создать гибкую систему координации и организации научных исследований путем целенаправленного аккумуляирования научных сил для решения наиболее перспективных и насущных научных задач;

обеспечить научную преемственность путем повышения профессиональной квалификации молодых исследовательских кадров.

Задачи Программы потребуют объединения усилий академической и вузовской науки в области языков, новых организационных форм их взаимодействия и как результат — активного выхода на темы, экспертной оценки и исследования актуальных и востребованных обществом вопросов, имеющих принципиальное значение в области языкового строительства.

3.4 Система образования

Одной из наиболее разработанных и проверенных составляющих механизма реализации Программы является система общего образования республики, имеющая разветвленную инфраструктуру. Системы среднего и высшего профессионального образования в настоящее время ограничиваются координацией на уровне общественных советов руководителей учебных заведений. Укрепление и усовершенствование данной составляющей, вывод ее на новый уровень предполагают:

- обеспечение изучения государственных языков в общеобразовательных учреждениях республики;

- обеспечение преемственности в преподавании татарского языка в дошкольных учреждениях, а также в учреждениях общего и профессионального образования;

- продолжение работы по расширению сети учебно-воспитательных учреждений, в которых воспитание и обучение ведутся на родном языке, и созданию классов с углубленным изучением татарского или (и) русского языков;

- дальнейшую разработку и внедрение типовых учебных моделей национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов дошкольного, общего, начального, среднего и высшего профессионального образования;

- ориентацию на формирование двуязычия в системе среднего и высшего профессионального образования, что даст возможность подготовки специалистов высокой степени языковой адаптации и конкурентоспособности на рынке профессиональной деятельности;

- разработку и внедрение школьного курса татарского языка как родного с акцентом на расширение коммуникативной компетенции учащихся и глубокое усвоение литературных норм татарского языка;

- качественное обновление содержания и методов преподавания татарского языка как неродного, укрепление учебно-методической и учебно-материальной базы преподавания татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей татарского языка для Республики Татарстан;

улучшение качества преподавания русского языка в средней и высшей школе;

совершенствование работы по подготовке и изданию учебников русского языка для татарских школ, адаптированных к социально-культурным условиям республики;

координацию системы и содержания обучения государственным языкам Республики Татарстан;

содействие (совместно с соответствующими ведомствами субъектов Российской Федерации) обновлению содержания и методов обучения в учебных заведениях, где преподавание ведется на языках представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан;

укрепление учебно-материальной базы преподавания языков представителей народов, компактно проживающих в Республике Татарстан;

укрепление учебно-методической и учебно-материальной базы преподавания татарского языка за пределами Республики Татарстан;

совершенствование системы подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров для учебных заведений с татарским языком обучения за пределами республики;

создание сети бесплатных курсов обучения государственным языкам Республики Татарстан не владеющих ими граждан.

Общими для всей системы образования республики в области изучения языков должны стать создание учебных программ нового поколения, разработка, поиск новых современных методов преподавания, оригинального иллюстративного материала и наглядных пособий, включая аудиовизуальные средства.

3.5 Национально-языковая среда семьи

Семья является ведущим институтом сохранения и развития родного языка. Но этот социальный институт работает на конструктивное решение национально-языковых проблем только в той мере, в какой семья оказывается охваченной образовательными структурами. На современном этапе необходимо изучить и подготовить предложения по усилению роли семьи, сформулировать принципы национально-языкового воспитания в семье, определить ответственные и координирующие инстанции, которые сделали бы институт семьи одним из основных составляющих механизма реализации целей и задач Программы.

3.6 Институт общественного мнения

Языковое регулирование через формирование общественного мнения должно играть важную роль в обеспечении результативности Программы.

Усиление данной составляющей предполагает: регулярное изучение общественного мнения;

усиление языковой подготовки журналистов с точки зрения их знаний о роли языка в жизни человека и межъязыковых процессах в многонациональных регионах, в частности в Республике Татарстан;

совершенствование практики договорного целевого финансирования средств массовой информации, наиболее активно работающих в указанной сфере, материальное стимулирование через систему конкурсов и грантов;

организацию целевого обучения руководителей средств массовой информации и журналистов.

3.7 Ресурсное обеспечение

Главным финансовым источником реализации Программы является бюджет Республики Татарстан. Кроме этого, необходимо:

заключить соглашения между органами государственной власти Республики Татарстан и органами государственной власти Российской Федерации в области финансирования и ресурсного обеспечения программ сохранения и защиты языков, включая государственные языки субъектов Российской Федерации и языки народов, компактно проживающих в различных регионах Российской Федерации;

использовать возможности негосударственной финансовой и материальной поддержки развития языков для расширения материальной, информационно-технологической и научной базы развития языков народов Республики Татарстан и татарского языка за пределами республики.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль за исполнением Программы осуществляется Кабинетом Министров Республики Татарстан — государственным заказчиком Программы, соответствующими исполнительными органами государственной власти Республики Татарстан, которые ежегодно уточняют целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации Программы, исполнителей, а также имеют право запрашивать у министерств, госкомитета, ведомств, организаций и учреждений, ответственных за выполнение программных мероприятий, представление отчета о ходе их исполнения.

Ежегодно до 1 февраля все исполнители программных мероприятий представляют в Кабинет Министров Республики Татарстан обобщенную информацию о ходе работ и эффективности использования финансовых средств.

Для формирования системы своевременной оценки эффективности результатов выполнения программных мероприятий необходимо:

регулярно проводить опрос общественного мнения в разных формах и в разных районах республики;

проводить ежегодную встречу руководителей исполнительных структур Программы с учеными-лингвистами, учителями-словесниками в разных городах нашей республики и с представителями общественных организаций;

в целях установления обратной связи с населением республики разработать и реализовать программу освещения в средствах массовой информации проблем развития и функционирования государственных языков Республики Татарстан.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Организационные меры по реализации Программы:

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.2. Организационно-структурное обеспечение
- 1.3. Научные исследования.

2. Функционирование татарского и русского языков в Республике Татарстан:

- 2.1. Делопроизводство
- 2.2. Визуальная и аудиоинформация
- 2.3. Потребительский рынок
- 2.4. Информационные технологии. Технические средства
- 2.5. Учебно-воспитательная сфера
- 2.6. Изучение государственных языков взрослым населением
- 2.7. Формирование общественного мнения, повышение общественного статуса государственных языков.

3. Сохранение и развитие языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан.

4. Сохранение и развитие татарского языка за пределами Республики Татарстан.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ДИНАМИКА ОБУЧЕНИЯ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ТАССР,
1930–2000-х гг.¹**

Учебные годы	Всего школ	В том числе		Всего учащихся	Из них обучающихся на татарском языке	
		татарских	русско-татарских		Абсолютная численность (тыс. чел.)	Доля в общей численности (%)
1939-1940	3694	1732	—	577,0	281,0	48,7
1949-1950	3888	1749	—	522,0	258,3	49,5
1956-1957	3568	1474	60	388,0	127,2	32,8
1959-1960	3705	1502	—	513,4	138,5	27,0
1965-1966	3351	1475	255	612,0	164,5	31,8
1967-1968	3383*	1465	225	720,0	200,0	27,8
1970-1971	3233	—	—	721,8	210,0	29,1
1980-1981	2377	995	—	562,7	104,4	18,6
1986-1987	2372	997	165	516,1	97,0	18,8
1987-1988	2355	995	—	515,7	60,9*»	11,8
1995-1996	2486	1240	379	588,5	116,5	43,0
1996-1997	2495	1236	401	602,2	138,3	45,0

¹ Языки в системе образования Республики Татарстан: по материалам этносоциологического исследования / Р.Н. Мусина и др. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. – С. 143-144.

Окончание табл.

Учебные годы	Всего школ	В том числе		Всего учащихся	Из них обучающихся на татарском языке	
		татарских	русско-татарских		Абсолютная численность (тыс. чел.)	Доля в общей численности (%)
1997-1998	2505	1256	394	610,7	152,3	46,8
1998-1999	2490	1218	421	611,2	143,8	47,0
1999-2000	2503	1220	437	603,2	151,9	48,8
2000-2001	2451	1214	427	568,7	150,6	48,0
2001-2002	2458	1220	414	548,0	148,5	49,3
2002-2003	2450	1219	408	525,3	111,1	—
2003-2004	2319	1213	416	496,5	108,9	—
2004-2005	2379	1210	403	464,8	99,6	—
2005-2006	2355	1187	393	434,4	92,4	—
2006-2007	2299	1172	377	409,3	91,6	52,7

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В
1998–2010 гг. (ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ)¹

Показатели	Годы									
	1998	1999	2000	2001	2007	2008	2009	2010		
Всего татарских общеобразовательных школ	1218	1220	1214	1220	1147	1138	1061	997		
в т. ч. учебных заведений нового типа	89	83	77	78	97	98	98	71		
В них учащихся	108781	111145	110133	109713	84917	76577	81889	72360		
Всего смешанных (тат.-рус., рус.-тат.) школ	421	437	443	449	380	356	400	387		
В них: классов учащихся	2181	2508	2615	2694	1520	1411	1370	1081		
	35055	40738	40502	38814	22398	22033	19462	16874		
Количество учащихся-татар в Республике Татарстан	307539	305857	304863	295860	209441	202904	192371	185392		
Из них обучаются на родном языке	35055	40738	40502	38814	110426	96599	93079	85516		
(% охвата)	47,0	48,0	48,0	49,3	52,7	47,6	48,4	46,13		

¹ Языки в системе образования Республики Татарстан: по материалам этносоциологического исследования / Р.Н. Мушина и др. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. – С. 145–146.

Продолжение табл.

Показатели	Годы									
	1998	1999	2000	2001	2007	2008	2009	2010		
В т. ч. по сельским районам	64,0	64,0	65,6	65,4	59	-	—	—		
городам	32,3	34,0	34,5	35,4	41	—	—	—		
Количество учащихся, изучающих татарский язык (%)	98,0	98,5	99,1	99,1	99,8	99,9	100	НЮ		
Чувашских школ	148	145	148	148	119	114	120	118		
В них учащихся	9950	10499	10448	9979	8070	8041	7392	7193		
Марийских школ	19	22	23	24	22	20	21	20		
В них учащихся	1170	1238	1274	1316	932	887	850	803		
Удмуртских школ	42	44	45	45	47	41	41	37		
В них учащихся	2385	2514	2419	2419	1908	1849	1806	1677		
Мордовских школ	7	7	5	5	4	5	5	5		
В них учащихся	262	188	108	173	118	112	103	112		
Башкирских школ	—	—	—	—	1	1	1	1		

Окончание табл.

Показатели	Годы									
	1998	1999	2000	2001	2007	2008	2009	2010		
В них учащихся	—	—	—	—	54	27	12	11		
Еврейских школ	1	1	1	1	1	1	1	1		
В них учащихся	75	124	143	172	294	336	354	403		
Кол-во ДОУ	2118	2074	2036	2040	1949	1928	1903	1890		
Из них татарских	905	902	896	896	876	854	840	831		
В них детей	41371	38468	32938	32958	36447	35468	35599	36851		
Воспитываются на родном (татарском) языке по Республике Татарстан (%)	70,0	70,0	65,0	64,8	69,3	67,3	67,6	67,2		
Чувашских ДОУ	43	54	54	54	52	53	52	51		
В них детей	1054	1243	1242	1242	1233	1139	1156	1171		
Марийских ДОУ	9	10	11	11	10	8	10	9		
В них детей	170	190	196	196	176	166	193	192		
Удмуртских ДОУ	14	15	15	15	14	12	11	11		
В них детей	276	298	262	262	274	242	242	234		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИЗ КОНЦЕПЦИИ СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ТАТАРСКОГО НАРОДА, ПРИНЯТОЙ
НА V СЪЕЗДЕ ВСЕМИРНОГО КОНГРЕССА ТАТАР¹**

Уровень и содержание этнической идентичности

1990-ые – первое десятилетие 2000-х гг. явились периодом роста этнической идентичности у татар, живущих в Республике Татарстан. В ходе массовых этносоциологических опросов, проведенных в Татарстане, 49,7% татар-горожан и 71,6% сельчан в 1994 г., 52,1% горожан и 82,6% сельчан – в 2001 г., 77,5% горожан и 87,2% сельчан – в 2011/2012 гг. указали, что «никогда не забывают, что они – татары».

Повышению самооценки татар способствовали следующие факторы:

1) общероссийский процесс демократизации и внимание российского руководства к вопросам социально-экономического и культурного развития Республики Татарстан, получившие закрепление в договорных отношениях между РФ и РТ;

2) повышение роли Татарстана как успешного и стабильного региона в общероссийском и мировом контексте;

3) взвешенная политика правительства Республики Татарстан в сфере межэтнического взаимодействия на фоне межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве;

4) деятельность татарстанского правительства, направленная на сохранение культуры и языка татарского народа;

5) деятельность татарских общественных организаций (ВКТ, региональные НКАТы, ФНКАТ и его Совет) в общероссийском и международном масштабах;

4) качественные изменения в социально-профессиональной структуре татар. В частности, увеличилась доля татар в городском населении Татарстана, которая еще в конце советского периода стала приближаться к доле русских. В 1990-е же гг. процент татар в городах РТ начал превышать процент русских. Выравнивается образовательный уровень двух основных по численности контактирующих групп Татарстана – татар и русских, к концу 1990-х их пропорции среди студентов высших учебных заведений республики становятся практически одинаковыми. Что же касается про-

¹ <http://www.tatar-congress.org>

фессиональной структуры городского населения, то уже во второй половине 1980-х гг. социальная дистанция между татарами и русскими сокращается, а 1990-е гг. характеризуются активным пополнением татарами работников сферы власти и управления в регионе.

Основными составляющими этнической идентичности татар являются язык, культура, обычаи, обряды, религия и родная земля (табл. 1).

Таблица 1

**Компоненты этнической идентичности татар
Республики Татарстан
1994 г., 2010 г. (%)**

Варианты ответов	1994		2010	
	город	село	город	село
Язык	74,9	69,8	73,2	80,8
Культура, обычаи, обряды	65,0	49,8	61,3	95,3
Родная земля, природа	49,5	40,5	41,2	35,9
Черты характера, психология	20,9	9,3	13,7	7,2
Религия	32,0	43,7	26,2	35,3
Исторические судьбы, прошлое	21,1	8,3	15,0	7,8
Общая государственность	17,6	10,7	8,6	1,8
Внешний облик	6,4	3,7	2,6	3,6
Другое	1,6	24,2	1,3	–
Ничто не роднит	1,1	–	1,9	–
Нет ответа	2,7	1,9	0,6	–

Культурные составляющие этнической идентичности татар Республики Татарстан претерпевают определенные изменения в 1990-е и в 2000-е гг. В постсоветский период происходит рост значимости *языка* как кода этничности для татар региона. Так при ответе на вопрос «Что именно роднит Вас с людьми вашей национальности?» ответили «язык» 54,1% татар в 1989 – 1990 гг., 75,8% в 2001 г. и 79,0% татар в 2010 г. И в этом, несомненно,

влияние этноязыковой политики Татарстана. Данная тенденция сопровождается некоторым повышением знания татарского языка татарами-горожанами (к 2010 г. по сравнению с 2001 г. на 8% увеличилась доля татар-горожан, владеющих как устными формами татарского языка, так и чтением и письмом). Особенно сильно это проявляется в г.Казани, где татарская школьная молодежь демонстрирует более высокий уровень владения родным языком (табл. 2).

Таблица 2

**Степень владения родным языком у татар
Республики Татарстан 2006/2007 гг. (%)**

Варианты ответов	г. Казань		Другие города и районы РТ	
	школьники	родители	школьники	родители
Свободно говорю, читаю, пишу	67, 4	51, 5	77, 4	78, 1
Свободно говорю, но читаю и пишу с затруднениями	11, 2	29, 4	9, 0	11, 2
Говорю с затруднениями	11, 2	8, 8	7, 1	6, 5
Понимаю, но не говорю	9, 1	7, 4	4, 6	2, 4
Не владею этим языком	1, 1	1, 5	1, 2	1, 8
Нет ответа	–	1, 5	0, 6	–

Однако использование татарского языка в качестве средства коммуникации в РТ остается на том же уровне. Татарский язык постепенно перестает быть для татар единственным языком общения даже в семье: число говорящих дома только на родном языке среди горожан сокращается с 1994 по 2010 гг. с половины до четверти; среди сельчан – с абсолютного большинства до трех четвертей. Не наблюдается в целом положительной динамики и в межпоколенческих этноязыковых предпочтениях. И молодое, и старшее поколение практически одинаково используют татарский язык в ближайшем окружении (табл. 3, 4).

Таблица 3

Языки общения школьников – татар Республики Татарстан,
2006/2007 г. (%)

Языки	В семье, дома		С соседями		С друзьями		С учителями в школе	
	Казань	Другие города и районы РТ	Казань	Другие города и районы РТ	Казань	Другие города и районы РТ	Казань	Другие города и районы РТ
На татарском	27, 8	50, 2	11, 2	17, 0	5, 9	3, 7	10, 7	10, 5
На русском	28, 3	11, 1	57, 2	42, 1	74, 3	53, 3	62, 0	38, 4
На татарском и русском в равной степени	42, 8	38, 1	30, 5	39, 3	18, 7	43, 0	19, 3	51, 1
На другом	–	0, 3	–	1, 2	0, 5	–	7, 5	–
Нет ответа	–	0, 3	1, 1	1, 1	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5

Таблица 4

Языки общения родителей – татар Республики Татарстан,
2006/2007 г. (%)

Языки	В семье, дома		С соседями		С друзьями		С учителями в школе	
	Казань	Другие города и районы РТ	Казань	Другие города и районы РТ	Казань	Другие города и районы РТ	Казань	Другие города и районы РТ
На татарском	25, 0	55, 6	11, 8	22, 5	5, 9	27, 8	2, 9	10, 1
На русском	39, 7	14, 8	44, 1	25, 4	50, 0	20, 1	57, 4	32, 5
На татарском и русском в равной степени	35, 3	28, 4	42, 6	49, 1	42, 6	49, 7	38, 2	54, 4
На другом	–	0, 6	–	0, 6	–	0, 6	–	0, 6
Нет ответа	–	0, 6	1, 5	2, 4	1, 5	1, 8	1, 5	2, 4

Таким образом, в Татарстане удалось приостановить тенденции скорейшей ассимиляции языка татар в регионе, но не получилось кардинально изменить языковую ситуацию в республике, что обусловлено социальной инерцией населения, общими тенденциями социально-экономического и политического развития страны, процессами глобализации.

Более сложная ситуация в этноязыковой сфере у татар наблюдается за пределами Татарстана - в регионах компактного проживания этнической группы. Усиливается несовпадение этнической и языковой идентичностей. С 1989 по 2002 гг. произошло значительное сокращение численности татар, владеющих своим родным языком. В Российской Федерации свыше 1 млн. татар, по данным Всероссийской переписи 2010 г., не владеют татарским языком. Региональный разрез этой проблемы показывает пример Томской области, где число татар, владеющих родным языком, сократилось с 68,5% (1989 г.) до 39,8% (2002 г.). Несовпадение этнической и языковой идентичностей наблюдается и в Татарстане. Лишь 86,3% опрошенных в 2011/2012 гг. в городах республики татар назвали родным татарский язык.

Важными этноидентификационными характеристиками для татар выступают *традиционные обряды и праздники*. Обращает на себя внимание очевидный рост у татар в Республике Татарстан к 2001 г., по сравнению с 1994 г., доли соблюдающих религиозные обряды. Так, позицию «суннат» (обрезание) в первом исследовании отметили две пятых горожан и около трех пятых сельчан – представителей титульной национальности РТ; на начало же 2000-х гг. по данной позиции наблюдается уже три пятых от всех татар республики. Обряд «никах» проводился в 1990-е гг. половиной городских и двумя третями сельских татар, к 2001-му г. – преобладающим большинством татар (81,9%) и т.д. Соответственно увеличивается и доля татар, отмечающих традиционные, прежде всего религиозные мусульманские, праздники.

Тем самым, на протяжении 1990-х гг. наблюдается активное обращение татар Республики Татарстан к традиционной культуре. При этом их преобладающий интерес к религиозным обрядам и праздникам связан как с тем, что мусульманские традиции давно и прочно вошли в быт преобладающей части татар, так и с активной деятельностью в этом направлении религиозных организаций, а также с этнокультурной стратегией властей (центральных и региональных), косвенно содействующих процессам религиозного возрождения. В воспроизведении же пластов традиционной народной культуры столь мощные механизмы не были задейство-

ваны. К тому же происходящие глобализационные процессы приводят к этнокультурной унификации. Лишь Сабантуй (его среди отмечаемых традиционных праздников назвали в ходе массового опроса 2001 г. 57% татар), поддерживавшийся официальными властями региона, в том числе и за пределами РТ, остается механизмом интеграции татарской нации, являющейся своеобразной визитной карточкой республики и символом татар в других местах их компактного проживания.

2000-е гг. становятся периодом закрепления традиционных обрядов и праздников в повседневной практике татар Татарстана. И если на предыдущем этапе обращение к традиционным ценностям народов во многом стимулировалось политикой федеральных и региональных властей, то на нынешнем этапе актуализированный интерес населения уже во многом воспроизводит сам себя, чему способствует деятельность созданных или воссозданных на предыдущем этапе этносоциальных институтов – НКА, религии и т.д. При этом, наряду с тенденцией к симбиозу этнической татарской и религиозной мусульманской идентичностей, начинают обнаруживать себя и отдельные признаки вытеснения первой усиливающейся второй среди некоторой (небольшой) части татар РТ, особенно среди молодежи.

Социально-политические процессы рубежа 1980 – 1990-х гг., политика возрождения татарской культуры в Республике Татарстан и за ее пределами, а также стратегия признания и поддержки этнокультурного многообразия в Российской Федерации привели в 1990-е гг. к возрастанию роли татарской **национальной (профессиональной) культуры** в художественных предпочтениях татарстанцев. Она начинает занимать важное место в культурных ориентациях татар. Так 55% татар при ответе на вопрос анкеты о любимых писателях и поэтах в 2001 г. назвали в качестве таковых представителей татарской литературы. Отвечая на вопрос об их музыкальных предпочтениях, 31% татар упомянули татарских песенников, а 29,6% - татарских композиторов классико-академической традиции либо пишущих одновременно и эстрадные песни, и произведения в академических жанрах. Кроме того, большая доля татар указала в тот период в качестве любимых артистов татарских эстрадных певцов и театральных актеров (хотя такого рода данные и в том, и в другом, и в третьем случае были получены в первую очередь за счет татар-сельчан).

В 2000-е гг., когда меняются лозунги и приоритеты Российской Федерации и Республики Татарстан в этнокультурной сфере, интерес к татарской культуре вновь начинает спадать. В 2010 г. в ходе ответов на аналогичные названным выше вопросы представителей

татарской литературы уже назвали лишь 46% ответивших-татар, татарских эстрадных композиторов 20% и татарских классиков 19% татар, татарских эстрадных артистов 32% и театральных актеров только 6% татар РТ. Одновременно русская и общероссийская художественная культура лидировала и продолжает занимать важное место в предпочтениях татар-горожан, в чем, в частности, велика роль российских СМИ.

Следует отметить, что актуализация идентичности татар Республики Татарстан и их первоочередная ориентация на свою культуру не отменяют межкультурного взаимодействия в регионе. Кроме всего прочего, в этот процесс через глобальных культурных посредников оказываются вовлеченными образцы других (западных и восточных) культур.

В условиях роста значимости этнической идентичности необходима выработка адекватных политико-правовых, этнокультурных и этнорелигиозных условий для реализации этнокультурных потребностей татар. Создание условий для сохранения культуры и языка татарского народа обеспечивает межэтнический мир и согласие, согласование общегосударственных интересов и интересов татарской этнической общности. В исследовании 2011/2012 гг. суждение «Россия – общий дом многих народов. Все народы России должны обладать равными правами», находит поддержку у более 95% татар Республики Татарстан, в т.ч. 74% респондентов полностью согласны с этим.

Особую значимость приобретает разработка последовательной системы мероприятий по сохранению, развитию и популяризации среди населения татарской национальной (профессиональной) художественной культуры путем создания антологии татарской музыки, театра, изобразительного искусства и т.д., продвижения института госзаказа на создание современных произведений татарского искусства (музыкального, театрального, изобразительного, архитектурного и т.д.).

Острой проблемой является состояние традиционной духовной культуры татар. Возрождение глубинных пластов татарской традиционной культуры (обряды и праздники календарно-земледельческого круга и т.д.) возможно путем разработки и продвижения проектов их изучения, воспроизведения и популяризации.

В современных условиях усилилась необходимость консолидации татар-мусульман. Реализация этой идеи помимо общих богословско-правовых ориентиров, требует пропаганды духовного, интеллектуального и общественного опыта татарского богословского наследия. Это возможно благодаря содействию государ-

ства и общества в реализации мусульманского образования на татарском языке не только с опорой на национальное богословское наследие, но и в организации специальных курсов по истории, культуре и традициям татарского народа; оказание помощи в разработке Концепции «Ислам и татарский мир», Программы ее реализации.

Система национального образования в Республике Татарстан и в регионах Российской Федерации нуждается в усиленной поддержке со стороны РТ, федеральных органов и органов местной и муниципальной власти в регионах РФ. Необходимо активизировать деятельность общественных организаций, ФНКА в области просветительской работы с родителями (объяснение их законных прав и обязанностей в сфере образования, выборе языка обучения и учебных программ вариативной части ФГОС; популяризация ценностей национального воспитания и этнопедагогики), в сохранении и расширении сети татарских образовательных учреждений. Необходимы специальные программы (республиканские и федеральные), направленные на повышение привлекательности и расширение сферы функционирования родных языков (в т.ч. татарского языка) в образовательном, информационном и культурном пространствах РТ и РФ, престижа профессии учителя родного языка. Требуется совершенствование преподавания татарского языка в школах Республики Татарстан путем перегруппировки часов и отведения большего их количества на обучение разговорному татарскому языку, с использованием современных методических разработок преподавания иностранных языков, осовременивания тематики школьных курсов. Необходимы срочные меры по решению проблемы федерального грифования региональных учебников по татарскому языку, литературе истории и культуре.

В условиях современного общества информационная среда становится все более значимой в сфере формирования как индивидуальной, так и групповой идентичности. Ее развитие определяют динамично развивающиеся средства массовой коммуникации. Поэтому освоение новейших технологий и их внедрение в практику будет предопределять эффективность политики сохранения и развития этнической идентичности в татарском сообществе.

Востребованность национальных СМИ в татарстанском сообществе, как в самой республике, так и за ее пределами будет зависеть от многих факторов. В качестве универсальных – для всех типов СМИ (печатных, электронных и Интернета), следует отметить актуальность и злободневность обсуждаемых в них проблем; развитие обратной связи с аудиторией; интерактивность форм; со-

ответствие новейшим тенденциям масс-медийного пространства; компетенция кадрового состава.

Говоря о печатных и электронных СМИ, следует отметить важность сочетания традиционного и инновационного форматов в содержании и редакционной политике по отношению к аудитории, для того, чтобы сохранить сложившуюся аудиторию, но, в то же время, привлекать новые ее сегменты. Особая роль принадлежит общетатарским проектам. Создание, например, общенационального издания в формате иллюстрированного журнала с современным и актуальным контентом, сочетающим историю татар и современность; формирование в нем интерактивной площадки для обсуждения наиболее острых проблем татарского сообщества с широким кругом участников из правительственных и общественных структур, деятелей науки и культуры и активных граждан – способно сыграть положительную роль как в сохранении и развитии этнической идентичности татар, так и в деле укрепления общности на общероссийском и мировом уровнях. Для электронных СМИ становится актуальным развитие интерактивных проектов с учетом как возрастных, так и социальных характеристик аудитории.

При всей важности традиционных СМИ, очевидна тенденция усиления влияния Интернета. Растущая его доступность, омоложение его аудитории и появление новых технологий общения в сетях делает этот вид коммуникации наиболее демократичным, доступным и оперативным. Именно этому виду коммуникации принадлежит будущее, поскольку основная его аудитория молодежь и представители среднего возраста – те, за кем будущее татарской нации. Поэтому создание и развитие общетатарских сетевых ресурсов и их качество способны оказать наиболее действенное влияние на формирование как этнического самосознания, так и общенациональной консолидации татар России.

Значимым фактором сохранения этнической идентичности татар является внутриэтническая консолидированность отдельных локально-территориальных и этноконфессиональных групп татарской этнической общности, подчас выпадающих из идеологического поля единой татарской нации.

ГАРИПОВ ЯГФАР ЗАКИРОВИЧ

**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ
ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ
(На примере КамАЗа)**

Издатель: Центр социального прогнозирования и маркетинга
127106, Москва, ул. Гостиничная, 9.
Тел. (495) 482-18-47
www.socioprognoz.ru
E-mail: info@sheregi.ru

Подписано в печать 20.05.13. Формат 60×90 1/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 7,0. Тираж 250 экз.
Заказ

Отпечатано в ГУП Академиздатцентр «Наука» РАН,
ОП «Производственно-издательский комбинат
ВИНИТИ»-«Наука».
140014, Московская обл., г. Люберцы, Октябрьский пр-т, д. 403.
Тел. (495) 554-21-86, 554-25-97, 974-69-76